

常德职业技术学院 2023 级专业人才培养方案

专业名称 中药学

专业代码 520410

系部公章 药学系



2023 年 8 月

2023 级中药学专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

1. 中药学（520410）；
2. 所属专业群：药学专业群。

二、教育类型及学历层次

教育类型：全日制高等职业教育。

学历层次：专科。

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、修业年限

实行学分制，基本学习年限为三年。可申请可实行弹性学制，一般不超过五年。

五、职业面向

本专业职业面向、发展路径及资格证书如表 1、表 2、表 3 所示。

表 1 中药学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
医药卫生 大类(52)	中医药 学类 (5204)	医药制造业 (27)； 批发业(51)； 零售业(52)； 仓储业(59)； 专业技术服 务业(74)	药学技术人员 (2-05-06)； 中药材种植员 (5-01-02-05)； 采购人员(4-01-01)； 销售人员(4-01-02)； 中药饮片加工人员 (6-12-02)； 其他医药制造人员 (6-12-99)	中药材生产； 中药调剂； 中药购销； 中药学咨询 与服务； 中药制药； 中药质检	执业资格证： 执业中药师资格 证 职业资格证书： 中药炮制工；中 药制剂工；中药 检验工；中药购 销员；中药调剂 员 1+X 证书： 药品购销

表 2 中药学专业职业发展路径

岗位层次	岗 位 名 称
初始岗位	中药购销、中药调剂、中药炮制、中药制剂、中药检验、中药仓储与配送
发展岗位	药店店长、中药师、QC 主管、QA 主管
迁移岗位	健康咨询与宣教、医疗器械销售、网络药店销售

表3 中药学专业职业资格证书/职业技能登记证书/执业证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
执业中药师	国家食品药品监督管理局		中药学综合知识与技能、药事管理与法规、中药鉴定技术、中药炮制技术、实用中药技能、方剂与中成药等
中药购销员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	药品营销技术、中药调剂实训、中药鉴定技术、实用中药技能、药事管理与法规等
药物制剂工	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	中药制剂技术、中药化学、中药制剂分析技术、中药炮制技术等
药品购销	上海医药（集团）有限公司	中级	药品营销技术、医药企业文化与管理、药物商品技术

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的沟通能力、心理素质、职业道德、创新和团队精神及人文素养，具有精益求精的工匠精神，“尽职尽责、尽善尽美”的工作作风、较强的为中医药产业发展提供优质服务的能力和可持续发展能力；系统掌握中药学专业专业知识，具备中药鉴定、调剂、购销、生产、炮制、制剂、检验及合理用药指导等的能力，面向中药经营企业、中药生产企业、医院、社区卫生机构等岗位服务职业群，从事中药营销、中药炮制、中药生产、中药贮藏与养护、中药咨询与服务等工作，毕业3~5年后能够从事药店中药销售与管理、中药处方审核与调剂、中药生产与质量检验等，具备指导顾客合理用药和中药生产检验流程质量控制的复合型高素质技术技能型人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质目标

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有中医药文化素养、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有良好的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

Q4. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精

神，勇于奋斗、乐观向上。

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7. 具有诚实守信、科学公正、依法炮制与检验、严谨认真的职业道德。

Q8. 具有关注健康，全心全意为患者着想职业情怀

(二) 知识目标

K1. 总结必备的思想政治理论、科学文化基础知识。

K2. 概述创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

K3. 归纳出人体解剖结构、生理、药理、疾病与健康等医学基础知识。

K4. 说出药事管理与法规、GMP、GSP等相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K5. 说出常用中药的来源、性状鉴定特征、功效与主治、用法用量和注意事项。

K6. 概述和归纳中药常见剂型的定义、特点和鉴别的一般方法与原理。

K7. 熟知中药处方常用术语、中药处方应付常规和中药配伍禁忌。

K8. 熟知中药处方、调剂基本知识，中药审方、调配流程、要点。

K9. 说出常见病辨证要点、常用中成药的功效主治、用方要点和用药注意事项。

K10. 熟知常用中药炮制方法的种类、目的、成品性状和作用。

K11. 列举影响制剂稳定的因素，验证方法及防止措施。

K12. 熟悉容量分析法、紫外-可见分光光度法、薄层色谱法、高效液相色谱法、气相色谱法测定中药制剂含量的基本原理与方法。

K13. 归纳用药指导和药学服务的基本知识与技能。

K14. 列举文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

(三) 能力目标

A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2. 灵活运用良好的语言、文字表达和沟通能力。

A3. 灵活运用计算机和利用网络获取与处理信息。

A4. 利用性状鉴定法识别常用中药，判定中药的真伪。

A5. 利用显微镜对中药进行显微鉴定。

A6. 完成符合要求的中药炮制。

A7. 完成中药处方的调剂。

A8. 制定符合生产工艺要求和标准操作规程的常见中药剂型生产方案，并按照质量标准独立完成药品质量检测。

A9. 制定符合患者情况的中成药推荐及用药指导方案。

A10. 制定中药验收、中药营销、中药储存与养护的方案。

A11. 完成合理用药指导，按照处方正确、独立完成常用药品调剂工作。

A12. 完成相关岗位生产环境洁净，灵活运用相关知识解决相关岗位关键问题。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置总体情况

本专业的课程由公共基础课和专业课程两部分组成，共开设课程 46 门，三年总计 2752 学时，其中实践 1686 学时，占 61.26%。开设公共基础课 21 门，共计 880 学时，占三年总学时的 31.98%；开设选修课 11 门（包括公共选修课和专业选修课），共计 382 学时，占三年总学时的 13.88%。见表 4，表 5。

表 4 课程设置表

课程类型		课程门数	总学时	理论学时	实践学时	实践学时比例 (%)
公共基础课	公共必修课	14	682	416	266	39.00%
	公共选修课	7	198	142	56	28.28%
专业课	专业基础课	6	248	136	112	45.16%
	专业核心课	8	420	210	210	50.00%
	专业拓展课	4	120	60	60	50.00%
	专业选修课	4	184	92	92	50.00%
	专业实践课	3	900	10	890	98.89%
合计		46	2752	1066	1686	61.26%

表 5 课程模块占比表

课程模块	课程门数	课时数	占总课时比 (%)
公共课	21	880	31.98%
专业课	25	1872	68.02%
选修课（包括公共选修课和专业选修课）	11	382	13.88%

(二) 典型工作任务与课程设置

表6 中药学专业典型工作任务分析与课程设置表

序号	工作任务	岗位能力要求	对应课程	对应培养规格
1	中药购销	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备中药鉴定与应用技能，并能用中医理论指导合理用药； 2.具备常用中药及中成药购销技能，并能按照中药管理规定从事中药商品经营活动； 3.具备中药储存与养护技能，按要求对中药商品进行储存与养护； 4.具备公关与服务技能，能按客户要求做好服务； 5.具备接待顾客和进行中医药服务的能力； 6.具有认真负责的工作态度，吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。 	中药鉴定技术 实用中药技能 方剂与中成药 中医学概要 药品营销技术 中药储存与养护 药事管理与法规 医药企业文化与管理	Q1-Q8 K1-K4、K5、K9 A1-A4、A9-A10、A12
2	中药调剂	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备识别常见中药饮片和中药材，区分相关品种的质量和相似品种的技能； 2.具备独立完成各种处方（包括疑难处方）的配方操作的技能； 3.具备按中药临方炮制的操作方法和要领进行清炒制、蜜炙制、麸炒制、酒炒制、盐水炒制等的技能； 4.具备介绍中药方剂的煎煮方法和服用方法的技能； 5.具备对中药商品进行日常保管，根据不同季节及中药商品特性进行养护的技能； 6.具有认真负责的工作态度和团结协作、沟通顺畅的职业素质； 7.具备吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。 	中药调剂实训 中药鉴定技术 中药炮制技术 实用中药技能 中药储藏与养护	Q1-Q8 K1-K4、K7-K8、K10 A1-A4、A7、A10、A12
3	中药炮制	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备识别常见中药材和中药材，区分相关品种的质量和相似品种的技能； 2.具备将以前处理好的中药进行炮制，包括蒸、炒、炙、煨等的技能； 3.具备使用和养护维护洗药机、选药机、润药机、切药机、炒药机等中药炮制设备的技能； 4.具备辨别中药饮片和中药材的各种变异现象并能采取正确的保管养护方法的技能； 5.熟悉药典前言、附录相关内容； 6.具有认真负责的工作态度和团结协作、沟通顺畅的职业素质； 7.具备吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。 	中药炮制技术 中药鉴定技术 中药储藏与养护	Q1-Q8 K1-K2、K4-K5、K10 A1-A2、A4-A6

序号	工作任务	岗位能力要求	对应课程	对应培养规格
4	中药制剂	1.具备根据中药中药效成分的不同化学特性,进行中药有效成分的提取的技能; 2.具备按标准进行生产前的准备工作、生产操作和生产后的清场工作的技能; 3.具备运用《药品生产质量管理规范》GMP的管理体系,进行质量控制操作和维护岗位生产环境洁净的技能; 4.具备各种常用生产设备、设施和仪器仪表的使用和保养的技能; 5.熟悉药典前言、附录相关内容; 6.具有认真负责的工作态度和团结协作、沟通顺畅的职业素质; 7.具备吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。	中药制剂技术 中药鉴定技术 中药炮制技术 药事管理与法规 药物制剂设备与操作	Q1-Q8 K1-K2、K4、K6、 K10-K11、 K14 A1-A2、 A4-A6、A8、 A12
5	中药检验	1.具备中药来源、性状、显微、理化鉴定的技能; 2.具备中成药检验的技能; 3.具备中药纯度检查的技能; 4.具备中药质量优良度的测定,包括浸出物、挥发油、有效成分含量测定等的技能; 5.具备常用分析检验仪器的使用、维护和保养的技能; 6.熟悉药典前言、附录相关内容。 7.具有认真负责的工作态度和团结协作、沟通顺畅的职业素质; 8.具备吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。	基础化学 中药化学 中药鉴定技术 中药制剂分析技术	Q1-Q8 K1-K2、 K5-K6、 K12、K14 A1-A2、 A4-A5、A8
6	QA	1.负责各类药品管理及相关法律、法规和技术要求,并作归档管理和通报管理; 2.负责监督质量管理体系自检,确保其有效运行; 3.负责用户对产品的质量投诉和不良反应监测和报告的具体工作; 4.负责质量管理体系的培训工作; 5.负责药品生产现场监督方面。	中药制剂技术 中药制剂分析 药事管理与法规 中药化学	Q1-Q8 K1-K3、K6、 K12 A1-A3、A5、 A8、A12
7	QC	1.负责对药厂产品进行理化检验等及处理异常情况; 2.负责对药厂产品进行仪器检验等及处理异常情况; 3.负责对药厂产品进行微生物检验等及处理异常情况; 4.负责人员培训与设备、仪器的管理。	中药制剂分析技术 中药化学 基础化学 药事管理与法规	Q1-Q8 K1-K3、K12 A1-A3、A8、 A12
8	药店店长	1.负责门店日常事务管理; 2.传达、执行上级各项指令和规定; 3.完成门店的各项经营指标; 4.能够进行常见疾病的合理用药指导、OTC药品推荐和用药咨询与管理。	药物应用技能 药品营销技术 中药学综合知识与技能 医药企业文化与管理	Q1-Q8 K1-K4、 K13-K14 A1-A3、 A9-A12

（三）公共基础课

1.公共必修课

包括军事理论、军事技能、大学生安全教育、国家安全教育、大学生心理健康教育、大学生健康教育、大学体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、大学英语、劳动教育 11 门课程。

（1）军事理论

总学时：36 学时

课程目标：军事理论课程以国防教育为主线，通过军事理论教学，使大学生掌握基本军事理论知识和军事技能，达到增强国防观念和法治意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，为培养预备役军官打下坚实基础。

课程内容：以《普通高等学校军事课教程》（易文安、赵云主编，国防科技大学出版社，2021 年 6 月）为主要教材。本课程共设计五大模块，模块一中国国防—国防建设与武装力量；模块二国家安全—国际战略形势与中国国家安全形势；模块三军事思想—中国古代军事思想与当代中国军事思想；模块四现代战争—新军事革命与信息化战争；模块五信息化装备—信息化作战平台。

教学要求：1. 教学条件：智慧教室、多媒体报告厅。2. 师资要求：高校军事教师和辅导员教师。3.教学方法：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上 32 学时，线下 4 学时理论教学（第一学期 2 学时、第二学期 2 学时）新生一学年开设完成。同时通过入学教育、专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展军事理论课教育课程。

考核评价：本课程为考查课，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为撰写专题报告（80%）形式进行。

（2）军事技能

总学时：112 学时

课程目标：通过军训增强大学生国防意识，加强作风建设、纪律教育，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，激发大学生积极向上的进取精神和团队精神，为今后的学习生活奠定坚实基础。集中军训时间为 14 天 112 课时。

课程内容：军事技能采取集中军训形式。军事训练共设计为四大模块：模块一共

同条令教育与训练——共同条令教育与分队的队列动作；模块二射击与战术训练——轻武器射击与战术；模块三防卫技能与战时防护训练——格斗基础与战场医疗救护；模块四战备基础与应用训练——战备基础与紧急集合。

教学要求：以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。

考核评价：一是内务评比。在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰。二是会操评比。在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰。三是军训标兵。在军事期间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励。四是总结汇演。全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。

（3）大学生安全教育

总学时：32 学时

课程目标：通过大学生安全教育，学生了解公共安全的基本知识，掌握安全防范技能和与安全问题相关的法律法规，牢固树立起“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和谐共处”的正确的安全观。增强大学生的社会安全责任感和安全防范意识。

课程内容：以《大学生安全教育》（方逵、李国春、汤文忠主编，国防科技大学出版社，2015年8月）为主要教材，其他参考资料为辅助教学内容。主要内容包括：1. 安全概述；2. 国家与社会安全；3. 传染病防控与救治；4. 学习安全；5. 食品安全；6. 住宿安全；7. 交通安全；8. 交际安全；9. 人身安全；10. 心理安全；11. 活动安全；12. 逃生安全；13. 购物安全；14. 财产安全；15. 就业安全 16. 网络安全；17. 旅游安全；18. 预防校园不良网络信贷。

教学要求：. 教学条件：智慧教室、多媒体报告厅。2. 师资要求：高校保卫干部和辅导员教师。3. 教学方法：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，计划采取线上 26 学时，线下 6 学时（其中理论教学 2 学时、实践教学 4 学时）理论教学 2 学时和实践教学 2 学时于新生第一学期开设完成，实践教学 2 学时于第二学期开设完成教学任务。同时通过入学教育、专题讲座、安全分析、日常教育、实践教学等多种途径和形式开展大学生安全教育课程。加大安全预防方法的学习，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生。

考核评价：本课程为考查课，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、在校违法违纪违规情况（20%）进行；终结性评价为平安在线线上安全知识考试（60%）。

（4）国家安全教育

总学时：16 学时

课程目标：通过掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，了解国家安全各领域的核心要义，理解中国特色国家安全体系，达到树立自觉履行维护国家安全的义务的观念，增强维护国家安全的责任意识。

课程内容：以《国家安全教育简明教程》（曾蓉主编，中国人口出版社，2021年12月）为主要教材，其他参考资料为辅助教学内容。主要内容包括：1、国家安全的内涵；2、坚持总体国家安全观；3、政治安全；4、国土安全；5、军事安全；6、经济安全；7、文化安全；8、社会安全；9、科技安全；10、网络安全；11、生态安全；12、资源安全；13、核安全；14、海外利益安全；15、太空安全 16、深海安全；17、极地安全；18、生物安全；19、国家安全能力建设。

教学要求：1. 教学条件：智慧教室、多媒体报告厅。2. 师资要求：高校保卫干部和辅导员教师。3. 教学方法：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上 14 学时，线下 2 学时理论教学于新生第二学期开设完成。同时通过专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展国家安全教育课程。

考核评价：本课程为考查课，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为平安在线线上国家安全知识学习考试（80%）。

（5）大学生心理健康教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生在心理及心理健康知识层面、认知层面得到改变及提高，学生在自我认知、人际沟通、环境适应、自我调控等方面的技能及能力得以提升，以综合提高学生心理素质，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，学生了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；在技能目标上，学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、人际沟通及交往技能、问题解决技能、自我管理技能等；在自我认知度和素质

提升目标上，学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，有正确、适宜的心理求助及解决观，积极探索适合自己及适应社会的生活状态，自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态。

课程内容：课程教学内容总计 32 学时，其中线下 12 学时，线上 20 学时。教学主要内容包括：心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。

教学要求：结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“理论+实践”体验式课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核线上理论知识学习情况（40%）、及活动体验及素质训练参与情况（40%）进行，终结性评价主要通过考核素质训练任务完成情况进行，占 20%。

（6）大学生健康教育

总学时：18 学时

课程目标：通过本课程学习，学生明确健康的内涵及维持健康、预防疾病的重要性，帮助学生了解影响健康的身心因素，在健康的知识层面、认知层面得到改变及提高，增强学生主动保健、维护健康及疾病预防意识，进而帮助学生掌握维持健康及基本保健技能，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，增加学生对健康影响因素、日常疾病、日常重大常见传染病传染途径及机制的了解；在技能目标上，促进学生对健康生活方式的理解、对日常慢性疾病、日常重大常见传染病的预防措施的掌握及相关急救实施的掌握；在认知目标上，促进学生形成健康管理的意识及贡献于健康中国目标实现的主动性。

课程内容：课程教学计划总计 18 学时，其中线下 6 学时，线上 12 学时。皆于第一学年第二学期开设。主要内容包括：影响健康的因素、公共卫生、营养、运动、良好的生活习惯、性与健康、传染病及慢性疾病预防、心肺复苏急救术等。

教学要求：结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取任务导向教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、活动体验法等进行。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时线上理论学习、到课情况与课堂参与情况、作业完成情况及学习态度进行，占 70%；终结性评价包括期末理论考试，占 30%。

(7) 大学体育

总学时：108 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，掌握体育锻炼的基本方法和体育类相关的保健、营养及卫生等知识，形成终身锻炼的意识和习惯，培养学生高尚的医德医风，提高医卫类专业学生的职业能力。

课程内容：学习以田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、健美操、健身、体育舞蹈为主要内容。

教学要求：教师要熟悉及教学大纲和教学计划，掌握教学进度，备课要认识分析和处理教材内容，要结合医学专业学生的特点认真写好教案。不得随意更改教学内容，实践课因天气影响可根据计划调整上课内容。教学过程中要管教管到，实践课教师讲解示范要到位，要组织学生认真练习。主要采用的教学方法是讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、形体房、体育舞蹈房等教学场地。

考核评价：本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 40%、40%、20%。

(8) 思想政治理论

总学时：148 学时

课程目标：通过本课程的学习，引导学生系统掌握马克思主义中国化理论成果，了解“党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”，认识世情国情党情，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。本门课程贯穿在校两年时间，以人民健康为中心，贯彻健康中国 2030 规划纲要精神，注重学生爱国、爱岗、爱人民的职业素养养成教育，以药学行业的诚信、奉献、团结的道德品质和药事管理与法规为纽带，在药品调配与合理用药指导等工作岗位中的技能要求项目运作

中融入药学改革先锋人物事迹、药品行业法律法规、健康中国系列方针政策等素材，对应“产教融合”协同育人模式，培育出德技并修的新时代药学专业人才。

课程内容：共开设四门课程。开两年四个学期。一年级开设《思想道德与法治》《形势与政策》；二年级开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》。并对应课堂理论教学完成专题论文、调研报告等实践教学任务，且通过参加生产劳动、志愿服务、公益活动及“红色寻根”“红色经典”等项目拓展校外实践活动。

教学要求：本课程充分利用“智慧职教”云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，教师主导，学生主体，构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习迁移模式。课前充分发挥线上云课堂引导学生预习教材知识点、完成教师课前任务布置。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以云课堂每课练习及每章测试为主，以拓展相关话题讨论、完成相关原著阅读与影视观看为辅，促进基础性知识与拓展研修内容的复合式延伸性学习。同时，实践教学与理论教学相辅相成，思政课程与课程思政有机融合，以进一步帮助学生深化对课堂知识的理解和运用为目的，以走向基层、走入社区为主要方式，采用素质拓展活动、小组访谈调研的模式，学生在认识、交流、操作等各项劳动任务中实现自我价值与社会价值的统一。

考核评价：坚持形成性评价与终结性评价相结合，且注重过程性考核。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等三门课程的形成性评价主要考核学生的学习态度、学习能力、学习习惯养成、实践任务完成情况等，其占比为40%；终结性评价主要考核学生的整体知识运用及能力提升情况，其占比为60%。《形势与政策》课程成绩由四学期考查的平均成绩为最后总成绩。

(9) 大学生职业发展与就业指导

总学时：32 学时

课程目标：通过课程教学，学生在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展的主动付出积极的努力。知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识

自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

课程内容：课程教学内容总计 32 学时，理论 20 学时，实践 12 学时，分两个学期开设完成。第 1 学期所有教学系完成理论课时，主要教授职业生涯规划，包含理论 20 学时。第 4 学期所有教学系完成实践课时，主要教授就业指导，包含实践 12 学时。

教学要求：课堂教学为主，充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，辅以集中讲座等多种教学形式。开展以讨论辩论法、情景模拟法、案例分析法、教学实践法、个案咨询法等灵活多样的教学方式。

考核评价：采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核占 40%，包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%）；课后作业占 60%，包括个人大学生生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人简历制作等。

（10）大学英语

总学时：128 学时

课程目标：课程以“实用、够用”为宗旨，培养学生的英语听、说、读、写、看、译等应用能力，特别是听说能力，使他们能在日常生活和医护情境中进行一般的口头和书面交流。通过本课程的学习，学生能掌握在日常生活对话中的基础英语词汇与语法知识；并能运用医护情境中常用的英语词汇与句型进行简单的口头交流，能借助字典阅读简单的英语医疗器械、药品说明书等；将中国传统文化和湖湘文化融入课程，培养学生的文化自信和跨文化交际能力，提升其职业素养。

课程内容：教学内容设计为四个模块。模块一：日常生活英语模块（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）；模块二：医护情景英语模块（如挂号、测量血压脉搏、感冒问诊，疾病预防等）；模块三：中国传统文化和医药文化（如春节、二十四节气、传统中医疗法等）；模块四：英语综合训练（如语音语法训练、高职高专英语应用能力等级考试 A 级综合训练等）。

教学要求：充分利用职教云、UMU 等教学平台及其他优质网络教学资源，采用

线上线下混合式教学模式。线上课堂：课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴等，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活和医护情景中进行简单的交流。全面提高学生听、说、读、写、译、看的能力，培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。

考核评价：课程考核由三部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%、课堂表现占 30%、期末考试占 50%。

(11) 劳动教育

总学时：20 学时

课程目标：本课程通过专业知识技能与劳动教育结合，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现“以劳树德”“以劳增智”“以劳强体”“以劳育美”的目标。在学生中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，努力提升学生的生产劳动技能，同时增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业企业工作的奋斗精神。

课程内容：课程教学内容总计 20 学时，理论 8 学时，实践 12 学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期 6 学时，包括理论 2 学时和实践 4 学时，第四学期 2 学时理论学时。具体内容包括：专题一 劳动精神（1.劳动与劳动精神 2.劳动与人类文明进步 3.劳动与人生发展 4. 劳动精神的养成）专题二 劳模精神（1.劳模精神的内涵 2.劳模精神的养成 3.劳模精神的榜样）专题三 工匠精神（1.工匠精神的内涵 2.工匠精神的养成 3.工匠精神的榜样）专题四 劳动安全与法规（1.劳动安全 2.劳动法规）

教学要求：

劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。教学需结合各系专业特点，与系部日常工作相结合，与学生养成教育相结合，提升学生综合劳动素养，促进其全面发展。

考核评价：考核评价由过程考核与结果考核相结合，过程考核占 40%，结果考核占 60%。过程考核包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动态度和劳动纪律等考核，结果考核主要指最后的劳动效果考核和理论知识的考核。

2.公共选修课

包括药用基础化学、信息技术、创业基础、大学语文、高等数学、艺术类选修课、

公共限定选修课（二选一）7门课程。艺术选修课由学生从艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等8门课程中任选1门，公共限定选修课从改革开放史和中华优秀传统文化2门课程中任选1门。

（1）药用基础化学

总学时：28 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握元素周期律、物质结构理论、化学热力学、化学动力学等基本理论；溶液的酸碱平衡、氧化还原平衡、沉淀溶解平衡和配位平衡；常见元素及化合物的主要化学性质、结构、变化规律和用途；化学实验的基本操作和技能；各类有机化合物的基本结构、基本化学性质，基本的实验操作技能，具备科学思维能力、严谨的科学态度和创新精神，掌握取得职业资格证书和从事药品生产必须的基础知识和基本操作技能，服务区域经济发展。通过袁隆平等科学家的事迹等思政内容，培养学生的爱国情怀，增强民族自信心和自豪感，培养学生的社会责任感和爱岗敬业精神，培养学生保护环境、保护蓝天意识。

课程内容：本课程的主要内容包括两个模块。模块一为无机化学，掌握溶液、缓冲溶液的缓冲作用原理及 pH 值的有关计算；氧化还原平衡；氧化还原的有关概念；配合物的概念、组成、命名和配合物中的价键理论。模块二为有机化学，掌握各类有机化合物的结构、命名、理化性质、重要的有机化学反应及其应用；有机化学中几种重要的化学反应类型；有机化合物的同分异构现象；独立进行溶解、过滤、蒸发、熔点测定、常压蒸馏、萃取、回流、重结晶及吸滤等基本实验操作，正确、规范地完成实验报告。

教学要求：教师要求备课准备充分并充分挖掘课程思政内容，寻找思政内容和课程内容的结合点，积累思政素材，设计开展思政教育的教学环节。根据教学内容与学生的认知基础，选用恰当的教学方法，并合理利用多种教学资源，如多媒体、智慧职教平台、微信及其他的网络教学资源等，在课堂上充分发挥教师的主导作用与学生的主体作用；教学场地要求多媒体教室、设备齐全（验证性实验）的化学实训室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价主要通过平时考核，包括上课参与度、作业完成情况及学习态度等，占总评 30%；实验部分，占 30%；理论考试，占 40%。

（2）信息技术

总课时：48 课时

课程目标：《信息技术》课程是面向三年制高职高专各专业学生的一门公共基础通识课程，根据 2021 版高职信息技术课程标准、国考一级考纲、高职高专类人才培养方案，以职业信息能力培养为中心，旨在培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为其专业服务。本课程以真实的大学校园为背景形成了“我的 e 海导航”“我的 IT 新技术”“我的大学生活”“我的大学班级”“我的大学专业”“我的国一通关攻略”六大教学模块体系，并构建了基于师生互动真实情景的 24 例教学实践项目。通过本课程的项目实施学习，学生能掌握计算机基础知识、网络应用知识、IT 新技术知识，能熟练使用 WPS Office 办公软件，帮助学生学会学习，学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。

课程内容：本课程共设计为六大模块：模块一 我的 e 海导航——计算机基础知识与网络应用，计划 8 学时完成。模块二 我的 IT 新技术——信息时代 IT 新技术，计划 2 学时完成。模块三 我的大学生活——玩转 WPS Office 文字处理软件，计划 14 学时完成。模块四 我的大学班级——玩转 WPS Office 电子表格处理软件，计划 10 学时完成。模块五 我的大学专业——玩转 WPS Office 演示文稿制作软件，计划 8 学时完成。模块六 我的国一通关攻略——计算机国家一级等级考证，计划 6 学时完成。

教学要求：1.充分结合自建的智慧职教、智慧树平台网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式授课。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴、课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。2.教学环境需安装有 Windows10 和 WPS Office 的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。

考核评价：本课程的考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：1.学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；2.MOOC 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；3.终结性评价为期末上机测试考核，由机器阅卷，占 40%。

（3）创业基础

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程教学，应该在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计为二个模块。模块一是创新创业的基本原理与方法，计划 20 学时完成；模块二创业项目书的撰写与项目路演，计划 12 学时完成。整个课程共计 32 学时。

教学要求：本课程是面向全体高校学生开展创业教育的课程。通过创业教育教学，学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占 30%；终结性评价为完成项目策划书，占 70%。

（4）大学语文

总学时：16 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平，激发学生对中国语言文字、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文学中的人文精神熏陶学生，培养学生对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，树立正确的人生观和价值观。

课程内容：课程引入智慧职教湖南化工职业技术学院大学语文 MOOC 资源，内容以经典阅读为主，按照“崇善-唯真-致美”的思政主线，分为“修身立德”“诗意人生”“人道和谐”“家国情怀”四个主题，从修身、齐家、治国三个层次，学生注重善行，完善人格。在阅读与欣赏活动中深化情感认知和体验，从而实现塑美、怡情、育德、导行。

教学要求：学生下载智慧职教 APP，加入湖南化工职业技术学院大学语文 MOOC，

在规定时间内完成线上微课视频学习、讨论互动、习题测试及考核。

考核评价：课程教学评价由形成性评价和总结性评价构成，合理利用信息技术对学生的学习态度与学习过程进行跟踪考核，实现评价的过程化和信息化。教师采用过程性的线上考评贯穿整学习过程，对学生线上微课学习，讨论互动、习题测试进行考核，包括学生学习的参与度、学习的完整性、学习的效果及分析问题、解决问题能力的考核，占学科总成绩的 50%。学习结束后，学生在线完成学科测试，成绩占学科总成绩 50%，满分 100 分。

(5) 高等数学

总学时：14 学时

课程目标：理解概率统计学中的概念，理解其中一些基本原理和方法的意义与作用，能适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算。

课程内容：本课程共分为两大模块，模块一：概率论的补充内容，包括有：期望和方差的性质，大数律与中心极限定理；模块二：数理统计的辅助内容，包括有：卡方分布、t-分布，点估计法和区间估计。

教学要求：充分利用智慧职教、慕课、高等数学在线精品课程等教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中利用 PPT、多媒体积件、线上教学资源等实施教学，课后巩固和拓展知识，学生掌握适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算等基本技能。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时学习时长（30%）、小组活动参与情况（20%）及作业完成情况（50%）进行。

(6) 艺术选修课

① 音乐鉴赏

总课时：30 学时

课程目标：《音乐鉴赏》了解如何欣赏音乐、基础乐理知识。具备简单识谱能力，节奏音准准确、具备谱例抄写能力、具备欣赏各类型音乐的基本能力、具备分析简单音乐型态的能力。促进学生的人文素质全面发展、提高学生的音乐审美鉴赏能力、尊重艺术、理解多元文化、弘扬民族音乐、培养爱国主义精神。

课程内容：本课程的主要内容包括了学会聆听、中国音乐鉴赏一多彩的民歌、中国音乐鉴赏一丰富的民间乐器、中国音乐鉴赏一戏曲、西方音乐鉴赏一西洋乐器、西

方音乐鉴赏一美妙的歌剧及现代流行音乐的七个主题。

教学要求：本课程重点是通过学习音乐艺术理论、鉴赏音乐艺术作品、参加音乐艺术活动等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，培养学生德智体美全面和谐发展。

考核评价：课程以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

②且听诗吟

总课时：30 学时

课程目标：《且听诗吟》了解《诗经》的相关文化知识；阐述《诗经》诗歌吟诵、歌曲演唱及相关乐器演奏的技巧；掌握音乐剧的表演要点。运用《诗经》的文化知识分析诗歌的思想感情；吟诵、演唱《诗经》，演奏乐曲；进行《诗经》音乐剧表演。树立文化自信，增强民族自豪感；提高审美修养，提升审美情趣；激发创新意识，培养团结协作精神。

课程内容：本课程的主要内容包括了吟诗经之章，唱礼乐之歌，奏金石之音，演风雅之剧的四个模块。

教学要求：本课程通过学习诗经的文化知识及音乐的表现技巧，在重识、重现中国经典文化的过程中，让大学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解剧目表演的相关知识，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，培养学生德智体美劳全面发展。

考核评价：课程以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。

③趣味电子钢琴

总课时：30 学时

课程目标：《趣味电子钢琴》了解电子钢琴的基本理论和演奏技巧，提高音乐理解力和表现力。能掌握电子钢琴演奏方面的基本理论知识，掌握电钢琴演奏的基本技能等。通过课程学习，培养学生对艺术的热爱，提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏能力。

课程内容：本课程包括4个专题内容：电子钢琴入门：常用键盘乐器、演奏姿势、演奏技巧。乐理知识入门：五线谱、谱号、音符、小节线、拍号、附点节奏型等。双手伴奏练习：左右手五八度琶音练习、分解和弦练习、固定单音练习等。演奏曲目：A—E五个阶段，难度依次递增。

教学要求：本课程要求教师运用讲授法、演示法、练习法等教学方法开展教学活动，使学生掌握电子键盘演奏方面的基本理论、基本知识，掌握电钢琴演奏的基本技能及音乐表达能力等。贯彻因材施教的教学原则，尊重学生能力的差异，根据学生实际情况，适时调整教学方法。

考核评价：采取平时课堂考核、期末统一考核方式相结合的考核办法，平时根据作业完成情况进行考核，期末采取分组考核。平时考核成绩占30%，课堂考勤占20%，期末统一考核成绩占50%。

④影视鉴赏

总课时：30 学时

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解或掌握影视艺术的基本知识、审美鉴赏方法等，丰富学生的美育知识，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，从而培养学生的综合素质。通过鉴赏影视作品、学习影视理论、参加艺术实践，发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性；了解、吸纳中外优秀成果，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和环保意识。

课程内容：课程由四个模块组成，一是绪论，介绍了电影的形成和发展过程；二是家国情怀篇，包涵了《我和我的祖国》《夺冠》《知否》和《摔跤吧爸爸》；三是人与自然篇，包涵了《流浪地球》《后天》《天空之城》和《地球》；四是世间百态篇，包涵了《忠犬八公》《辛德勒的名单》《我不是药神》和《肖申克的救赎》等。

教学要求：教师利用智慧职教网络学习平台，结合线上线下，采用混合式教学模式。课前，教师布置学习任务，学生在线自主学习，个人或小组合作完成学习任务，教师检查学生任务完成情况，根据检查结果深入分析学生自主学习遇到的问题，调整教学策略。课中，有针对性地进行讲解、点评、讨论，并让学生进行展示。课后，学生在平台上完成课程后作业。

考核评价：《影视鉴赏》课程考核由三部分组成：平时作业、课堂展示和期末考试。满分100分，三项成绩之比为1：1：1。

（7）公共限定选修课

①改革开放史

总课时：30 学时

课程目标：《改革开放史》是面向全院各专业学生的一门选择性必修课程，是落实党中央在思政课中加强“四史”教育重大决策部署的一项重要举措。本课程运用历史的、整体的、辩证的思维视角分析与总结改革开放探索中的方法与经验，旨在帮助学习者了解改革开放的基本历程，熟悉改革开放不同时期的党政方针政策，尤其是重点掌握十八大以来我国纵深推进改革开放的系列举措。坚定不移改革初心、中国开放大门不会关闭，只会越开越大的信念，培育听党话、跟党走、跟党走的忠贞情怀，达到在学史、知史中有效提升学习者的政治认同、思想认同、情感认同的目的，并进一步以史化行达成增信、明理、启智、育魂的目标。

课程内容：本课程以改革开放历史发展脉络为经，以伟大成就、基本经验、基本国策为纬，以典型人物、事件、会议、文件为教学载体，回顾与阐述了改革开放 40 多年的发展历程，勾勒改革开放的宏伟篇章。在对改革开放史的教材内容进行优化整合后，按照改革开放的时间纵深推进来设计内容，并结合党的二十大报告关于新时代以来所取得的历史性成就，把教材内容梳理为教学内容 7 章 44 节。既突显新时代改革开放举措，又能比较全面地反映党在不同时期的改革开放发展历程。

教学要求：运用“智慧树”平台和“智慧教室”相结合进行线上线下混合式教学模式授课。线上授课在“智慧树”平台开展，由学生自主学习教学视频片断，并完成相应弹题及章节测评题、参与讨论互动。线下拓展性见面课教学在“智慧教室”进行，以讲解、讨论、视频等开展情景互动式教学。

考核评价：线上自主学习主要考察对知识性内容的把握，采取形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。主要考核学生在“智慧树”平台上的教学视频在线学习进度、视频观看中的弹题、章节测试、互动讨论等学习情况及线上期末知识检测，根据平台设置的各项内容占比（学习进度 15 分+学习习惯 25 分+学习互动 10 分+章测试 10 分+期末测评 40 分）综合测评进行评价。线下拓展性见面课共 6 次，主要考察学习态度，不纳入总分测评，线下拓展性见面课 3 次缺勤，将取消考核资格。

②中华优秀传统文化

总学时：30 学时

课程目标：帮助学生深入了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思

维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，厚植家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

课程内容：课程以中国传统文化的基本精神为主线，分模块构建教学内容。课程整体讲解中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的整体风貌及基本精神。具体通过讲解中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容。通过系统的课程学习，学生充分认识到中国传统文化的精华，深刻领悟中国传统文化的精神。增强学生的民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培养高尚的道德情操、良好的审美情趣。

教学要求：利用智慧职教平台，实施线上线下混合式教学。课前学生线上学习，完成个人任务和小组任务。线下课堂授课，教师运用讲授法、情景教学法、讨论法等教学方法开展教学活动；教学中以理论结合实践，通过各类院系活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，学生树立正确的文化观。

考核评价：课程以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

（四）专业课程

1.专业基础课

包括人体解剖生理学、中医学概要、药事管理与法规、药用植物鉴别技术、药物应用技能、药学基础 6 门课程。

（1）人体解剖生理学

总学时：56 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握正常人体各个系统的组成，各器官的位置、形态、结构及其各结构相互毗邻关系的理论知识，为中药学专业相关领域学习奠定坚实的理论基础。认识人体结构与疾病的发生、药物治疗等存在紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力。加强学生的思想教育和养成教育，

培养出具有优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养的学生，从事医药行业工作的高素质实用型中药学专门人才。

课程内容：本课程的主要内容包括九大模块：绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统和神经系统；掌握人体各系统主要器官正常的生理功能活动及其产生的机制、条件及其规律、掌握内外环境变化对正常功能活动的影响及各指标的变化、同时熟悉生理学的基本概念和常用术语；能解释常见的正常功能活动现象及各功能活动相互之间的联系、能正确认识反应正常功能活动的指标、学会检查人体正常功能活动的一些测试方法、能客观观察并正确记录指标、学会检查人体正常功能活动的常用测试方法；综合技能实训考核，完成综合实训及相关学时完成。

教学要求：本课程要求充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和混合式教学模式，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价主要通过考核平时到课情况和课堂参与情况（10%）、作业完成情况（10%）及技能考核（10%）占 30%，终结性评价是期末理论考试占 70%。

（2）中医学概要

总学时：28 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能理解中医学的基本特点、阴阳五行学说；能正确认识脏腑、气血津液和经络；能通过四诊和辩证分析病因、明确病机；能正确判断体质等。以问题为导向，学生具备自主学习和合作学习的能力，着重培养学生做事先做人、立药先立德的职业道德，严谨务实的工匠精神和的中医药文化素养，

课程内容：本课程的主要内容包括 3 个模块：中医学哲学基础、中医学对人体的认识、中医养生和诊疗疾病原则。模块内有细分为中医学概况、阴阳五行学说、脏腑学说、气血津液学说、经络学说、病因、病机、诊法、辩证、防治原则 10 个子模块。

教学要求：本课程要求教学符合“教、学、做合一”的原则，充分利用校内教学资源，进行教学活动。采用案例教学法、小组讨论法、提问引导法、情景教学法、任务驱动法等教学方法，借助智慧职教学学习平台、公开课、中医中药论坛等信息化手段，

记住大量的视频、动画、图片等丰富教学资源，理论联系实际，突破教学重难点，提高学生自主学习热情，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，关注学生个体差异。终结性评价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务的考核，根据工作岗位设置一项综合的实际工作任务，能够考核大部分的基本操作技能，通过工作任务完成情况考核学生对本课程技能掌握情况。过程性评价针对各学习环节进行考核，对学生在完成项目过程中所表现出的关键能力、素质情况进行考核，重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。考核评价方式为学习态度占 20%，知识考核占 20%，技能考核占 60%。

(3) 药事管理与法规

总学时：28 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生具备医药专门人才所需要的药事管理与法规的基本知识和基本技能，根据药事法规从事药品的质量和生产经营、医院药事及特殊药品的初步管理。为执业中药师等资格证书打好基础，同时培养学生具有吃苦耐劳的品质和严谨的科学态度，树立良好的职业道德和创新意识。

课程内容：本课程的主要内容包括 GMP 概述及主要内容、药品说明书及标签管理规定、批发企业药品经营质量管理规范、零售企业药品经营质量管理规范、药品不良反应报告、药品流通监督管理与互联网药品交易服务审批、广告法、价格法、消费者权益保护法、医疗机构制剂注册管理办法、医疗机构制剂配制质量管理规范、麻醉药品、精神药品、医疗用毒性药品管理办法、处方管理办法、药品注册管理办法、执业药师资格制度暂行规定、城镇职工定点零售药店管理规定，共计 14 大模块。

教学要求：本课程要求充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中翻转课堂教学，课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、案例教学法等。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价主要考核学习纪律、态度（20%），平时到课情况、课堂参与情况（20%），作业、测试完成情况、教学视频学习情况（20%），占 60%；终结性评价为期末上机测试考核，占 40%。

（4）药用植物鉴别技术

总学时：36 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握药用植物鉴别基本知识，能够鉴别常见药用植物形态特征、鉴别方法、化学成分特征、主要功效、入药部位、采收时间、资源分布等，了解生药原植物与本地药用植物资源；培养学生良好的职业道德意识、安全规范意识，重视中药材应用的安全与疗效，具有药用植物野生资源保护意识，初步形成医药行业职业能力及适应职业变化的终身学习能力。

课程内容：本课程的主要内容包括药用植物的显微鉴别、形态鉴别、基源鉴别和综合实训 4 大模块。包含药用植物细胞显微鉴别、细胞后含物显微鉴别、药用植物组织显微鉴别、根的鉴别、茎的鉴别、叶的鉴别、花的鉴别、果实的鉴别、种子的鉴别、药用植物基源鉴别、药用植物标本采集与制作、综合实训共计 12 个项目。

教学要求：本课程要求充分利用校内和本地药用植物资源进行教学，采用“教、学、做合一”教学模式，充分利用信息技术和教育资源，运用多种教学方法激发学生学习积极性和学习兴趣，突出技能和素质培养；不断革新教学手段，满足课程教学需要。主要采用的教学方法有直观教学法、现场教学法、项目教学法、案例教学法、分组讨论法、自主学习法。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，考核成绩包括三部分，即素质、技能、理论。素质包括考勤、随机提问、作业、标本制作的考核；技能主要指显微镜的使用和药用植物鉴别；期末考核主要是在线考试。对学生在完成项目过程中所表现出的关键能力、素质情况的考核为综合评价、教师评价和学生自评三个部分，重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。考核评价方式为素质考核占 20%，知识考核占 20%，技能考核占 60%。

（5）药物应用技能

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握药学服务岗位必备的知识技能，常用药物的药理作用、临床应用、不良反应，常用药物的主要作用机制及药物的相互作用，为指导患者合理用药、开展药学咨询服务与健康教育、监测药物疗效和不良反应等提供相应的理论和技能支持。培养学生具有严谨求实的工作态度，高尚的医疗道德和良好的职业素质。

课程内容：本课程的主要内容包括基础知识模块、常见药物的合理应用模块（包

括外周神经系统药物应用、中枢神经系统药物应用、泌尿系统药物应用、循环系统药物应用等 10 个子模块) 和综合实训 3 大模块, 对应国家基本药物目录和临床常见疾病, 每一个模块分为不同子模块, 下设若干个项目, 在每个项目教学中, 采用多种教学方法与手段, 培养学生适应工作岗位的职业技能。

教学要求: 本课程要求教师根据课程特点, 结合学情分析, 充分调动学生学习主动性, 利用教学资源, 通过情境教学法、分组调研法、巧引故事法、实物教学法、案例分析法、角色扮演法、趣味口诀法等多种教学方法, 加强学生药学服务岗位技能与素质培养。充分利用专业教学资源库课程教学资源 and 现代信息教育技术, 不断创新教学手段, 满足学生学习需要。

考核评价: 本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式, 结合药学服务岗位标准, 建立以职业能力为核心的考核标准和项目, 分模块、分项目进行考核, 注重课前、课中和课后全过程性评价, 重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。通过改革考核方法, 促进学生个性与能力的全面发展, 确保人才培养质量。考核评价方式为学习态度占 20%, 知识考核占 20%, 技能考核占 40%, 综合实训占 20%。

(6) 药学基础

总学时: 28 学时

课程目标: 通过本课程的学习, 学生能解释常见病、多发病的临床特点、诊断要点和治疗原则; 能理解药品说明书和处方的结构和功能、处方审核和用药指导的内容; 能够结合所学药学专业知识正确的进行药物咨询和用药指导, 培养良好的职业道德和科学素养。具备自主学习和合作学习的能力和高度的责任心和使命感, 关爱生命, 热爱工作的职业素质。树立“合理用药, 安全用药”的观念, 培养认真细致, 为人民健康负责的工作态度。

课程内容: 本课程的主要内容包括药学基础及相关知识和常见病、多发病介绍两大模块, 重点包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统及代谢性疾病、常见传染病等常见病、多发病的临床特点、诊断要点、治疗原则和病因、预防及预后等。

教学要求: 本课程要求坚持教师主导、学生主体的教学理念, 采用理论与实践结合的教学模式, 以启发式、引导式、讨论式作为主要教学形式, 引导学生“做中学、学中做”, 着力培养学生的临床思维能力和分析问题、解决实际问题的能力, 养成严

谨的科学态度。采用案例分析与讨论、边讲边练、演示操作等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的动手能力，同时收集制作大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效激发学生的学习兴趣、提高自主学习的积极性。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，从素质、知识、能力等方面评价学生。成绩评定包含三部分：平时考评占 30%，包括考勤、作业、课堂提问情况、学习态度等。理论考核为闭卷笔试占 50%。实验技能考核占 20%。

2. 专业核心课

包括中药鉴定技术、实用中药技能、方剂与中成药、中药炮制技术、中药制剂技术、中药制剂分析技术、药品营销实训、中药储存与养护 8 门课程。

(1) 中药鉴定技术

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生继承传统鉴别经验，学习现代鉴定方法，学生能快速识别常用中药并说出重要性状鉴别点；能对中药粉末进行显微鉴定；能对重点中药进行真伪优劣鉴定等，培养学生中药性状鉴定、显微鉴定、真伪鉴定及优劣鉴定的能力，同时培养学生树立诚实守信、科学公正、依法检验的职业道德；培养严谨求实、精益求精的工匠精神；培养质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；提升中医药文化修养；提高就业创业能力和终身发展能力，为今后从事中药生产、质量评价、真伪鉴别、品种整理和开发应用等相关工作打下良好的基础。

课程内容：本课程的主要内容包括四个模块：模块一基础知识与基本技能，包含中药鉴定基础知识和中药鉴定基本技能；模块二性状鉴定，包含根及根茎类中药鉴定、茎木类树脂类皮类中药鉴定、叶类中药鉴定、花类中药鉴定、果实种子类中药鉴定、全草类中药鉴定、藻类菌类和其他类中药鉴定、动物类中药鉴定、矿物类中药鉴定；模块三显微鉴定，包含根及根茎类中药显微鉴定、皮类中药显微鉴定、叶类中药显微鉴定、花类中药显微鉴定、果实种子类中药显微鉴定、全草类中药显微鉴定；模块四综合实训，包含中药鉴定技能。

教学要求：本课程要求符合“教、学、做合一”的原则，充分利用校内教学资源和本地药用资源进行教学，在中药材及中药饮片陈列室、显微鉴定实训室、形态鉴定实训室进行现场教学、项目教学和现场考核。实现课堂与实训室一体化、理论与实践教学一体化、技能与素质培养一体化、实训与职业技能鉴定一体化。采用案例教学法、小组合作法、问题探究法、项目教学法、游戏法等教学方法，借助学习平台、海量药

材图片、二维码、中医中药论坛、原始药终公众号等多种信息化手段，将理论与鉴药实践相融合，提高学生参与度，消除学生倦怠感，激发学习热情，突破教学重难点。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，关注学生个体差异。过程性评价包括考勤、纪律、课堂回答及实训、平时作业及职业素养等。终结性评价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务的考核。工作任务考核包括中药性状鉴定和中药显微鉴定。考核评价为学习态度占 30%，知识考核占 30%，技能考核占 40%。

（2）实用中药技能

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生具备中药分类、功效、应用、配伍等基础知识，具备中药辩证用药思维，学会区分用药，能熟练完成中药调剂工作中审方、汤剂制备、中药介绍、咨询等具体工作任务，并指导患者安全合理用药，培养学生从事具备中药相关工作必备理论知识和相应基本技能，为学习后续专业课程、职业技能训练及将来工作奠定基础。同时培养学生严谨、认真的工作作风和合理用药的职业操守；培养学生关注健康、以患者为中心的服务意识；弘扬中医药传统文化，提升学生的中医药文化素养，坚定专业自信、文化自信和民族自豪感。

课程内容：本课程的主要内容包括 2 大模块：模块一为中药基础知识，包含中药的起源与发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药应用及中药性能；模块二为临床常用中药应用，包含解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食及驱虫药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补益药和收涩药。

教学要求：本课程要求教学中应采用多种教学手段与方法，借助信息化手段，充分运用启发性教学，理论讲授和课堂讨论相结合，突出知识特点，减少知识的抽象性、多采用实物、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认知，提高课堂教学效果，从而激发学生学习的自觉性和主动性，着重培养学生分析中药的能力，学生能够熟练掌握中药的基本知识和技能，毕业后能够胜任中药岗位相关工作。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性评价通过工作任务完成情况考核学生对各单元技能掌握情况，对学生在完成项目过程中所表现出的关键能力、素质情况进行综合评价、教师评价和学生自评三个部分，重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。终结性评价包括标准化试题的

闭卷考试及工作任务的考核，根据工作岗位设置识别 80 个左右常用中药；选取常见的 20 个中药的功效、使用注意、用法用量的描述。考核评价方式为学习态度占 20%，知识考核占 30%，技能考核占 50%。

（3）方剂与中成药

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握常见病辨证及其问病要点，常用方剂组成、功效主治，常用中成药的功能主治、临床应用等，能分析、审核医师处方，进行处方调配并指导患者煎煮及合理用药；能进行问病荐药，指导患者合理使用中成药，开展用药咨询和健康教育等，培养其自主学习、分析问题、解决问题的能力，提升学生中医药文化素养，培养学生从事中药相关岗位的基本职业素质。

课程内容：本课程的主要内容包括 3 大模块：模块一基础知识，包含绪论、方剂基础知识和中成药基础知识；模块二常见病方药合理应用，包含感冒类、咳嗽类、热证类、胃肠道类、虚劳类、心脑血管类、风湿痹类、五官科、外科皮肤科、伤科、妇科、儿科方药的应用；模块三综合实训，包含审方调配技能训练、感冒咳嗽疾病问病荐药技能训练、胃肠道疾病问病荐药技能训练、虚劳问病荐药技能训练。

教学要求：本课程要求充分利用现代教育技术手段，建设方剂与中成药数字化教学资源库，依托智慧职教等平台，不断创新教学手段，采用任务驱动法、情景模拟法、比较教学法、问题教学法、案例教学法、游戏教学法等多种教学方法，增加学生的感性认知，提高课堂教学效果，从而激发学生学习的自觉性和主动性，实践教学应注重培养学生实际的基本操作技能，着重培养学生分析中药的能力，学生能够熟练掌握中药的基本知识和技能，毕业后能够胜任中药相关工作。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性评价包括考勤、课堂活动参与度、职业素养及平时项目考核结果等。终结性评价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务的考核，工作任务考核包括审方调配操作和中成药问病荐药。考核评价方式为学习态度占 40%，知识考核占 20%，技能考核占 40%。

（4）中药炮制技术

总学时：36 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生继承传统炮制技术和炮制方法，结合现代炮制工艺继承创新，培养学生从事具备中药炮制工作所必备的基本理论、基本方法和基本技能，为今后从事中药炮制、生产、质量评价、优劣鉴别、品种整理等相关工作打

下良好的基础。同时培养学生依法炮制、规范操作理念；严谨求实、认真细致的工匠精神 and 团队协作精神；质量意识、环保意识、信息素养等，提升学生的中医药文化素养。

课程内容：本课程的主要内容包括中药炮制的基础知识与基本技能，中药炮制基础、净选加工、饮片切制、炮制方法（清炒法、加辅料炒、炙法、煨法、蒸法、煮法、燀法、其他制法），共计4大模块。

教学要求：本课程要求符合“教、学、做合一”的原则，充分利用校内教学资源，在中药炮制实训室进行现场教学、项目教学和现场考核。实现课堂与实训室一体化、理论与实践教学一体化、技能与素质培养一体化、实训与职业技能鉴定一体化。采用项目教学法、案例教学法、小组合作法、任务驱动法等教学方法，借助智慧职教学习平台、视频资源、二维码、中医中药论坛、国药传承、龙兴超人等公众号多种信息化手段，将理论与实践相融合，提高学生参与度，激发学习热情，突破教学重难点。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，结果评价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务的考核，根据工作岗位设置随机抽取实训项目内容。技能考核项目主要有净选加工（包括制绒、拌衣等）、清炒法（包括炒黄、炒焦、炒炭）、加辅料炒法（包括麸炒、米炒、砂炒、蛤粉炒等）、炙法（包括酒炙、醋炙、盐炙、蜜炙等）以及燀法等，去除操作时间过长和过于复杂的项目，如蒸法、复制法等。通过工作任务完成情况考核学生对本课程技能掌握情况。过程性评价针对各学习环节进行考核；对学生在完成项目过程中所表现出的关键能力、素质情况的进行综合评价、教师评价和小组互评三个部分，重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。考核评价方式为学习态度占20%，知识考核占30%，技能考核占50%。

（5）中药制剂技术

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握中药制剂剂型和制剂的制备、生产、及质量控制等方面的理论和技能，具备中药制药企业生产一线的技术技能人才所必需的理论知识和操作技能。培养学生理解能力、独立思考能力，以及在实际工作中发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生“生命至上，质量第一，依法制药”的职业素养；树立“做药即做人，药品即人品”的职业道德；塑造“传承中医药文化，争做中药制剂工匠”的职业精神；养成“团队协作，责任担当，勇于革新”的职业习惯，为学

习后续专业课程、职业技能训练及将来工作奠定基础。

课程内容：本课程的主要内容包括4个模块，模块一中药制剂基本知识，包含药品标准、中药调剂、制药卫生、制药用水、药用辅料和包装材料；模块二中药制剂基本工序，包含制剂基本操作、药物的溶解与稀释、固体物料单元操作、浸提技术；模块三传统中药制剂，包含丸剂、中药液体制剂、浸出制剂、散剂、外用膏剂和栓剂；模块四现代化中药制剂，包含颗粒剂、胶囊剂、片剂、注射剂及中药新技术和新剂型。

教学要求：本课程要求充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中进行翻转课堂教学。课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。主要采用的教学方法案例教学法、情景教学法、问题启发式等。以能力为基础，以岗位技能要求为标准，学生掌握中药制剂的基本理论知识和生产技能，满足工作岗位对中药学人才的需求，学生在获得职业技能的同时又为终生职业发展奠定坚实基础。充分体现教、学、做合一、理论与实践合一、教室与实训室合一，将教学内容模块化，工作任务化，强调职业技能培养。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性评价方式为（1）学习纪律与态度、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占20%；（2）MOOC平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占20%；（3）实训考核，平时分组实训完成情况，包括制剂产品的完成度，占30%。终结性评价为期末测试考核，由系统平台阅卷，占30%。

（6）中药制剂分析技术

总学时：36 学时

课程目标：基于湘西北医药产业群对中药检验人才的职业要求和中药检验工所要掌握的最新实用知识和技术，通过本课程学习，培养学生具备强烈的药品全面质量控制观念，学生能够胜任中药制剂生产供应和临床使用过程中的分析检验工作，并能具有探索性解决中药制剂质量问题的基本思路和基本能力，同时学生树立“依法鉴定”“质量第一”的观念；养成“严谨、负责”的工作态度；遵守“敬业、诚信”的职业道德，培养“合作、沟通”的科学素养；加强“探究与创新”意识，促进自学能力的形成与实践能力的提高，为学习后续专业课程、职业技能训练及将来工作奠定基础。

课程内容：本课程的主要内容包括四大模块，模块一中药制剂分析基本操作技术，

包含中国药典的查阅、药物检验单的填写、分析数据的处理和容量仪器的使用和校正；模块二中药制剂鉴别技术，包含性状鉴别、显微鉴别、化学鉴别、升华法鉴别、光谱鉴别和色谱鉴别；模块三中药制剂检查技术，包含中药制剂杂质检查和中药制剂的常规剂型检查；模块四中药制剂含量测定技术，主要介绍常用的光谱和色谱等仪器分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以检验项目为载体，科学设计学习型任务，实施多种教学方法和手段，同时辅以鲜活生动的图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。此外，充分利用校内实训场地，让理论知识与操作实际联系起来，加深学生对相应内容理解和记忆的同时，极大地提高学生们的动手操作能力。

考核条件：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。终结性评价包括标准化试题的闭卷考试（20%）及技能考核（20%）。过程性评价针对各学习环节进行考核，包括平时技能操作（40%）；考勤、纪律、职业素养（10%）；平时作业和实验报告（10%）。

（7）药品营销实训

总学时：40 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生具有一定的医药市场调查与预测的能力、一定的医药产品促销策划及实际运作的的能力、较强的市场开拓能力，较强的人际沟通能力和良好的职业素养，培养严格自律，遵守职业道德和法律法规的思想素质，具有高度的责任心和事业心，为今后从事中药购销、市场推广、营销策划等打下良好基础。

课程内容：本课程的主要内容包括 10 个模块，包括营销常识与礼仪、市场调查与预测、销售技巧与沟通、药品品牌与广告、产品价格与效益、销售通路与渠道、公共关系与促销、市场监督与维护、产品策划与企划、销售管理与计划。

教学要求：本课程要求根据课程特点，通过情境教学法、分组调研法、案例分析法、角色扮演法等多种教学方法，突出岗位技能与素质培养。充分利用教学资源比如校企共建的大药房等，利用实训项目、药品营销案例、教学图片、药品实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣，同时突出实用中药技能职业教育的“传统性”“实用性”和“发展性”，对接职业鉴定标准、专业技能抽考标准及职业资格考证内容，提高学生综合应用能力。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，终结性评

价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务的考核，根据药品营销工作岗位设置一项综合的实际工作任务，能够考核大部分的基本操作技能，通过工作任务完成情况考核学生对本课程技能掌握情况。过程性评价针对各学习环节进行考核，对学生在做项目过程中的综合素质，知识运用能力、关键能力进行综合评价。本课程重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。考核评价方式为学习态度占 20%，知识考核占 40%，技能考核占 40%。

(8) 中药储存与养护

总学时：20 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握中药饮片及中成药的贮藏及养护的条件，能对中药饮片及中成药进行在库养护，同时培养学生依法养护与储存、规范操作理念；严谨求实、认真细致的工匠精神和团队协作精神；质量意识、环保意识、信息素养等，提升学生的中医药文化素养，为今后的工作打下基础。

课程内容：本课程的主要内容包括中药仓库管理、中药入库验收、中药常见质量变异现象与影响因素、中药储存与养护的基本要求、中药养护方法与技术、各类中药储存与养护、中药出库管理 5 个模块。

教学要求：本课程要求符合“教、学、做合一”的原则，充分利用校内教学资源，如中药标本、模型、图表等教具和多媒体课件等资源，进行校内课堂活动。采用案例教学法、小组讨论法、提问引导法、情景教学法、任务驱动法等教学方法，借助学习平台、公开课、中医中药论坛等信息化手段，理论联系实际，突破教学重难点，激发学生对中华优秀传统文化兴趣，提高学生参与度。同时加强校企合作，通过企业基地见习等手段，加快学生理实转化。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。终结性评价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务的考核，根据工作岗位设置一项综合的实际工作任务，能够考核大部分的基本操作技能，通过工作任务完成情况考核学生对本课程技能掌握情况。过程性评价针对各学习环节进行考核，对学生在完成项目过程中所表现出的关键能力、素质情况的考核为综合评价、教师评价和学生自评三个部分，重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。考核评价方式为学习态度占 20%，知识考核占 20%，技能考核占 60%。

3.专业拓展课

包括中药学综合知识与技能、中药调剂实训、中药制剂实训、中药制剂分析实训

4 门课程。

(1) 中药学综合知识与技能

总学时：20 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能熟练完成中药综合知识与技能岗位所承担的具体工作任务，掌握中药综合知识与技能的技能操作、相关理论知识及基本原理。能熟练进行中药饮片调剂各工序的操作；能熟练进行中成药的调剂，具备正确分析顾客病因，合理推荐非处方药的能力。树立“敬业”“诚实”“公平”的职业道德观，遵守“人命攸关”“尊重患者”“慎言守密”的职业道德规范；养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。

课程内容：本课程的主要内容包括 7 个模块，包括中医基础理论、中医诊断基础、民族医药基础知识、常用医学检查指标及其临床意义、中医药文献信息与咨询服务、特殊人群的中药应用和中药不良反应。

教学要求：本课程要求根据课程特点，充分利用教学资源，通过情境教学法、分组调研法、实物教学法、案例分析法、角色扮演法、趣味口诀法等多种教学方法，突出岗位技能与素质培养。充分利用教学资源和现代教育技术，不断创新教学手段，满足课程教学需要。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，终结性评价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务的考核，根据药品营销工作岗位设置一项综合的实际工作任务，能够考核大部分的基本操作技能，通过工作任务完成情况考核学生对本课程技能掌握情况。过程性评价针对各学习环节进行考核，对学生在做项目过程中的综合素质，知识运用能力、关键能力进行综合评价。考核评价方式为学习态度占 20%，知识考核占 20%，技能考核占 40%，综合实训占 20%。

(2) 中药调剂实训

总学时：40 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生系统掌握中药饮片调剂和中成药调剂方法、中药饮片保管与养护、贵细中药饮片的关联销售能力，结合现代调剂岗位规程，培养学生从事具备中药调剂工作所必备的基本理论、基本方法和基本技能，同时培养学生求实、认真细致的工匠精神和团队协作精神；质量意识、环保意识、信息素养等，提升学生的中医药文化素养，为今后从事中药调剂等相关工作打下良好的基础。

课程内容：本课程的主要内容包括 3 个模块：模块一中药饮片调剂，包含中药饮

片调剂的设施、中药饮片调剂工具的使用、审方实训、计价、调配、调配实训、复核与包装、发药、煎药、贵细中药饮片销售实训、中药饮片贮藏与养护；模块二中成药调剂，包含中成药分类陈列、中成药问病荐药实操、中成药调配、复核、发药；模块三综合实训。

教学要求：本课程要求符合“教、学、做合一”的原则，充分利用校内教学资源 and 校外校企合作基地，在中药调剂实训室进行现场教学、项目教学和现场考核。实现课堂与实训室一体化、理论与实践教学一体化、技能与素质培养一体化、实训与职业技能鉴定一体化。采用项目教学法、案例教学法、小组合作法、任务驱动法、等教学方法，借助多种信息化手段，将理论与实践相融合，提高学生参与度，激发学习热情，突破教学重难点。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性评价针对各学习环节进行考核；对学生在完成项目过程中所表现出的关键能力、素质情况的进行综合评价、教师评价和小组互评三个部分，重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。终结性评价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务的考核，根据工作岗位设置能在规定时间内正确进行处方调配；根据患者的具体情况能正确辨证并进行中成药推荐；会对中成药进行分类整理；能正确进行处方分析。通过工作任务完成情况考核学生对本课程技能掌握情况。考核评价方式为学习态度占 20%，知识考核占 40%，技能考核占 40%。

（3）中药制剂实训

总学时：20 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握中药生产等岗位的技术技能，具备中药制药企业生产一线岗位的操作技能。培养学生独立思考能力、解决问题的能力，培育学生精益求精的精神，质量控制意识和较高的职业素养。

课程内容：本课程的主要内容包括中药提取物生产的基本知识、提取技术、提取液的分离技术，中药药物制剂生产的基本操作和技能，中药制剂生产过程中常见问题的解决方案 3 个模块。

教学要求：本课程要求充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中翻转课堂教学，课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。教学过程中关注学生实训操作

规范意识和安全意识。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性评价方式为（1）学习纪律与态度、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 20%；（2）MOOC 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 20%；（3）实训考核，平时分组实训完成情况，包括制剂产品的完成度，占 40%。终结性评价为期末测试考核，由系统平台阅卷，占 20%。

（4）中药制剂分析实训

总学时：40 学时

课程目标：基于湘西北医药产业群对中药检验人才的岗位要求和中药检验工所要掌握的最新实用知识和技术，通过本课程的学习，提高学生中药制剂质量分析综合操作能力，培养学生具备强烈的药品全面质量控制观念，学生能够胜任中药制剂生产供应和临床使用过程中的分析检验工作，并能具有探索性解决中药制剂质量问题的基本思路和基本能力。

课程内容：本课程的主要内容包括两大模块，模块一为片剂综合检验训练，从方案设计、性状、鉴别、检查、含量测定、书写检验报告等方面，对牛黄解毒片进行综合检验实训；模块二为丸剂综合检验训练，从方案设计、性状、鉴别、检查、含量测定、书写检验报告等方面，对大山楂丸进行综合检验实训。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以检验项目为载体，科学设计学习型任务，实施多种教学方法和手段，同时辅以鲜活生动的图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。此外，充分利用校内实训场地，让理论知识与操作实际联系起来，加深学生对相应内容理解和记忆的同时，极大地提高学生动手操作能力。

考核条件：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。终结性评价技能考核（40%）。过程性评价针对各学习环节进行考核，包括平时技能操作（40%）；考勤、纪律、职业素养（10%）；平时作业和实验报告（10%）。

4.专业选修课

包医药企业文化与管理、中药化学、药物制剂设备与操作、药学服务实训 4 门课程。

（1）医药企业文化与管理

总学时：36 学时

课程目标：通过本课程的学习，旨在让学生树立现代医药企业管理的思想观念，掌握和运用现代医药企业管理学的基本原理和方法，提高自身的管理素质，培养和提高学生的理论素质和实践技能。并通过实践技能训练提高学生的实践能力，创新能力和职业能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。通过案例分析、任务驱动、项目教学活动，学生掌握企业经营管理的的基础知识和基本技能，初步形成一定的学习能力和课程实践能力，并培养学生诚实、守信、合作、敬业的良好品质，为提高学生综合运用专业知识技能奠定基础。

课程内容：本课程的主要内容包括现代医药企业管理概述、管理思想与管理理论、现代医药企业制度、医药企业经营决策与计划、医药企业文化、医药企业生产管理，医药企业市场营销管理，医药企业人力资源管理 8 个模块。

教学要求：本课程要求根据本课程内容特点，充分利用信息化教学资源和企业案例，通过情境教学法、分组调研法、案例分析法等多种教学方法，突出岗位技能与素质培养。充分利用教学资源和现代教育技术，不断创新教学手段，满足课程教学需要。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。终结性评价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务的考核，通过工作任务完成情况考核学生对本课程技能掌握情况。过程性评价针对各学习环节进行考核，重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。考核评价方式为学习态度占 20%，知识考核占 60%，技能考核占 20%。

（2）中药化学

总学时：72 学时

课程目标：本课程主要服务于医药产业，为医药行业培养岗位技能型人才。通过本课程的学习，学生掌握中药中主要类型化学成分的结构、性质、提取分离与检识等的基本知识和基本技能。培养学生具有初步从事中药中有效成分提取分离和鉴定、质量检测及中药研究能力，能胜任药物提取工、药品检验工、药品调剂、中药产品生产等相关工作岗位，同时也为医药生产、药品营销企业以及医院中药房培养具有良好职业道德、较强专业技能、有可持续发展能力、综合素质好的高技能人才，为继承和发扬祖国的中医药事业奠定基础。

课程内容：本课程的主要内容包括两大模块，模块一为中药基础理论与基础知识，包含中药有效成分的提取分离方法和原理、中药各类化学成分；模块二为中药有效成

分的提取分离基本技能，主要包括常规提取分离技术、黄酮类醌类生物碱萜类等中药中活性成分提取、分离、检识。

教学要求：本课程要求充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以典型案例为载体，挖掘课程的思政元素并融入教学，培养学生中医药思维、文化自信及责任担当等，激发学生对中医药的信心和热爱，提高学习积极性和主动性。科学设计学习型任务，结合执业药师证、中药师证等相关执业证的考试内容，实施多种教学方法和手段，同时辅以鲜活生动的图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。此外，充分利用校内实训场地，让理论知识与岗位实际联系起来，提高学生对基础知识的理解和记忆，增强基本技能操作，力争实现培养德才兼备的高技术应用型人才的目标。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价针对各学习环节进行考核，包括考勤、纪律、职业素养（10%）及平时作业和实验报告（10%）；终结性评价包括标准化试题的闭卷考试（30%）及工作任务的考核（50%）。

（3）药物制剂设备与操作

总学时：36 学时

课程目标：通过本课程的学习，旨在培养学生对制药工艺和制药设备在制药工程中作用的理解，学生熟练掌握制药工艺与设备相关知识，为药品生产岗位储备必要的知识和技能。

课程内容：本课程的主要内容包括药物制剂设备与操作与 GMP、通用过程设备、固体制剂设备模块、无菌和液体制剂设备、中药和其他制剂设备模块、验证与技能比赛等模块。内容包括简单制药工程和 GMP 车间的设计及设备选型；中药提取设备的原理和结构特点；制剂专用设备的原理和结构特点等。

教学要求：本课程要求充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中进行翻转课堂教学。课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。主要采用的教学方法案例教学法、情景教学法、问题启发式等。以岗位技能要求为标准，学生掌握制药设备的基本理论知识和生产技能，满足工作岗位对药学人才的需求。

考核评价：本课程的评价采用职业能力为核心的考核标准，分模块、分项目进行考核，注重形成性评价，重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。

通过改革考核方法，促进学生个性与能力的全面发展，确保教学质量。考核评价方式为（1）学习纪律与态度、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 20%；（2）MOOC 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 20%；（3）实训考核，平时分组实训完成情况，包括各种设备操作的完成度，占 30%；（4）终结性评价为期末测试考核，由系统平台阅卷，占 30%。

（4）药学服务实训

总学时：40 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握药学服务的基本理论与技能，掌握常用药物的作用、不良反应、药物相互作用和禁忌症，熟悉常见疾病的诊断与临床特征；掌握药学服务具体工作任务的内容，培养学生药学服务岗位能力，为学生进入社会药房、医院药房开展处方调剂、用药咨询指导、健康教育等药学服务工作奠定基础。

课程内容：本课程的主要内容包括药学服务的基本理论与技能（药学服务与咨询，药学服务道德与礼仪，处方分析与调配，静脉用药集中调配，特殊人群用药等）；轻型病症药学服务等轻症药学服务；高血压、冠心病、糖尿病、支气管哮喘、消化性溃疡等常见慢性病患者的药学服务与慢病管理等 3 个模块。

教学要求：本课程要求采用情境模拟法、案例分析法、项目教学法等多种教学方法，突出岗位技能与素质培养。充分利用教学资源 and 现代教育技术，不断创新教学手段，实行线上线下混合式教学模式。配有药物应用实训室、药品调剂实训室、西药房，仿真药房等专项训练与综合训练实训室。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价是针对各个学习环节进行考核，对学生在完成工作任务过程中所表现出的关键能力、素质情况进行综合评价。终结性评价包括标准化试题的闭卷考试及工作任务单的考核，通过工作任务单完成情况，考核学生对药学服务基础知识及技能的掌握情况。评价包括教师评价、学生自评和生生互评三个部分，重在考核学生综合运用知识的能力和解决实际问题的能力。考核评价方式为学习态度占 20%，知识考核占 40%，技能考核占 40%。

5. 专业实践

包括毕业设计 with 答辩、学生专业技能训练和岗位实习等 3 门课程。

实践教学环节主要有实验、实训、实习等。实习实训主要包括校内外实训、岗位

实习等形式，由校企合作的企业提供药品服务等岗位。本专业实践性教学主要包括药品调配实训、非处方药推荐实训、用药咨询与指导实训、药店咨询与用药指导实训、慢性病用药指导实训、药店管理实训、药品不良反应收集与反馈实训、药品仓储养护、药品管理、药品销售等。严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

(1) 毕业设计答辩在第4和第6学期进行，第四学期一周，第6学期3周，共计4周。按省教育厅《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见·医药卫生大类专业毕业设计指南》要求，实习期间每人完成一份毕业设计作品，毕业设计成绩为毕业成绩之一。

(2) 学生专业技能训练：中药学专业学生专业技能抽查标准设置为了专业基本技能、专业核心技能和专业新技能3个技能模块，共70个典型专业技能，要求学生能按照操作规范独立完成，并体现良好的职业精神与职业素养。

(3) 毕业实习共44周。学生在现代学徒制企业、校企联合办学订单企业提供的岗位上完成专业技能实践，提升岗位工作能力，养成良好的职业素养，践行吃苦耐劳的劳动精神，培育甘于奉献的劳模精神、精益求精的工匠精神和投身祖国建设的爱国情怀。

(五) 教学进程安排与说明 见附表1、附表2

九、实施保障

(一) 师资队伍

建立健全“三段五级”递进的教师成长机制。加强对青年教师的指导和帮助，迅速提高青年教师的教学水平，实施岗前培训、入职教育、在职培养“三阶段”教师培养，实现“合格教师”→“双师素质教师”→“骨干教师”→“带头人”→“名师”的“五级递进”成长。提高教师教育教学能力、专业实践能力、信息化应用能力和科研服务“四大能力”。

1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于16:1，其中高级职称教师占35%以上，双师素质教师占专业教师80%以上，执业药师占50%以上，硕士以上比例占85%以上，职业资格证书考评员占30%以上。教师队伍职称、年龄、职（执）业资格等方面形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

所有专任教师具有高校教师资格和执业中药师或中药师等中药学专业相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学及相关专业本科及

以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展线上线下教学，具有课程改革和科学研究能力，能够开展药学专业 1 门以上课程教学改革、教材编制和教法创新；每 5 年累计不少于 7 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

具有硕士学位、副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，在相关行业协会任职，能广泛联系行业企业，准确把握行业企业对药学专业人才的实际需求，及时把握行业发展趋势变化；专业发展把控、教育教学改革、课程体系构建、师资团队建设能力强，组织开展教科研工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

具有本科或中级相关专业职称以上水平，从事药学相关岗位工作 3 年以上，主要来源于联合办学企业及本地区、本专业相关行业企业的一线骨干人员、企业人力资源主管人员，有教学经验的行业专家、技术人员和能工巧匠。具备良好的思想政治素质、爱岗奉献的敬业精神、精益求精的工匠精神，关爱患者的仁爱之心，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有较好的表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

兼职教师具有较强教育教学能力，主动参加兼职教师教学能力培训，参与专业教学研讨，开展听课评课等活动，主动学习职教理念，掌握职教规律，鼓励兼职教师申报高校教师系列职称，提高兼职教师的教育教学水平和教学能力。

5.教师培训

教师参加各级各类培训每年不少于 72 学时。培训内容与任教专业和课程一致，符合专业建设规划和师资队伍规划建设并获得培训合格证或培训成绩良好及以上，并在一定范围内进行交流。45 岁以下专任教师每 2 年累计不少于 3 个月的企业实践经历。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

针对专业课程实验实训的要求，按照理实一体化要求每个实训室满足相应工位所对相应的设备和实验器材为标准，同时配实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。具有满足实验实训项目开展所需的相关仪器设备等条件，见表5。

表5 校内实训室基本要求

序号	实验实训室名称	功能	基本配备要求	工位数
1	药用植物实训室	进行药用植物的鉴定及标本的制作	配备显微镜、横切永久显微标本片、药用植物腊叶标本、浸制标本等。	50
2	中药鉴定实训室	进行中药的性状鉴定	配备中药材和中药饮片标本、三用紫外分析仪、冷藏柜等。	50
3	中药显微实训室	进行中药的显微鉴定	配备显微镜、中药粉末、横切永久显微标本片等。	50
4	中药化学实训室	对中药进行有效成分的提取、分离、纯化等试验	配备回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱、高效液相色谱仪等。	50
5	中药制剂实训室	对中药进行制剂生产	配备中药多功能提取罐、回流装置、中药制丸机，粉碎、筛分、混合、干燥和均化等制剂通用过程设备，制粒机、旋转式压片机、全自动胶囊填充机、高效包衣机和流化床包衣机。	50
6	中药制剂分析实训室	对中药制剂进行分析、检验等试验	配备工作台、分析天平、酸度计、电导率仪、离心机、恒温水浴锅、可见分光光度计、紫外分光光度计、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、回流提取装置、旋转蒸发器、紫外荧光分析仪、红外光谱仪、高效液相色谱仪等。	45
7	中药炮制实训室	能对中药进行加工炮制等试验	配备工作台、中药、药筛、切药刀、烘干机、小型粉碎机、煤气炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、台秤、蒸锅、电热恒温鼓风干燥箱。	50
8	中药调剂实训室	能进行中药调剂	配备中药斗柜、调剂台、中药饮片、戥秤等。	45
9	模拟药房	能进行药品经营与管理实训	配备中药柜、开架货柜、处方药柜、服务器、投影设备、白板、计算机、收银收款机、GSP 管理信息系统、药学服务查询系统等。	45

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供实训活动，设施齐备，指导教师确定，实训、见习管理及实施规章制度齐全。

4. 岗位实习基地

校企联合办学企业，合作关系稳定，能提供药品调剂、药店销售与管理、药品配送与管理、合理用药指导、药品生产、质量检验等相关实习岗位，能涵盖当前医药卫生产业发展的主要岗位；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习和生活等规章制度，有安全保险保障，见表6。

表6 校外实训及岗位实习基地

序号	合作企业名称	用途	备注
1	益丰大药房连锁股份有限公司	岗位实习	现代学徒制企业
2	湖南新汇制药股份有限公司	岗位实习	联合办学企业
3	湖南九芝堂股份有限公司	岗位实习	联合办学企业
4	老百姓大药房连锁股份有限公司	岗位实习	联合办学企业
5	养天和大药房股份有限公司	岗位实习	联合办学企业
6	湖南东门大药房有限公司	岗位实习	联合办学企业
7	湖南金健药业有限责任公司	岗位实习	联合办学企业
8	三金集团湖南三金制药有限责任公司	岗位实习	联合办学企业

5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专任教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖药品服务与管理各学科、卫生法规、执业药师考试辅导等药品服务与管理专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；有满足本专

业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1.专业课程采用“联合培养、工学结合”、任务驱动、项目导向、情境教学等教学方法。将理论讲授、仿真操作、校内实训和企业生产实训相融合。根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用教学方法，包括：讲授法、讨论法、案例教学法、PBL教学法、情景教学法、现场教学法、角色扮演、直观教学法、虚拟实验、仿真模拟等。

2.在实习实训教学过程中，由企业提供企业导师与学校专任教师组成实训指导教学团队，校企合作共同教学。

3.岗位实习教学，主要由企业承担，企业安排企业导师作为学生的指导教师、学校专任教师参与指导与教育教学管理。

（五）学习评价

校企共同制订教学评价方案，共同实施“多方法评价、多主体评价”的全过程标准化评价。

1.多方法评价

实施过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，学生评价和教师评价相结合的评价方式。根据课程特点，采用口试、答辩、笔试、实践操作和技能竞赛等对学生进行评价。注重学生思想道德、职业道德、专业知识和职业能力等多方面评价。

2.多元主体评价

校企成立学生、专任教师、企业师傅、行业专家参与的教学质量监控组织。建立对学生思想道德、职业道德、文化素质和职业能力等形成多元开放的人才培养质量评价机制。以思想道德和职业能力为核心，评价内容包括学习态度、过程表现、职业素养、协作沟通、创新能力等方面。

3.标准化评价内容

按照企业岗位工作流程和考核标准进行学院课程与学生岗位实践能力考核。对学

生岗位实习的考核，在学生岗位实习教学环节结束前，由校内专业老师审核学生的毕业设计、实习手册、实习日志和企业鉴定意见等资料，并与企业师傅一起参与学生岗位实习期间的综合评价。

（六）质量管理

1.依据学院《专业人才培养方案修订工作的指导意见》，明确人才培养方案的制（修）订及动态调整的规范流程。开展市场调研、职业岗位分析、课程体系构建和教学内容重构等方面工作的科学性、合理性。

2.依据学院相关教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，开展督导评价、行业评价、学生评价等听课、评教、评学工作，明确校内评价指标包括：教学任务完成情况、教学（含考核）效果、教学改革与研究、学生专业技能和综合素质。

3.依据毕业生跟踪反馈机制、麦可思等第三方评价、行业企业评价和社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，明确校外评价指标主要包括：毕业生社会声誉和就业质量、用人单位对学生的评价、学生家长对学校的满意度和自身发展评估等。

4.专业负责团队充分利用评价分析结果，建立专业建设和人才培养质量诊断与改进机制，健全专业人才培养质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养质量。

5.校企共同完善师资队伍，利用各自优势资源建立实训场地，共同健全教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理，制定专门的管理办法；根据教学需要，合理安排学生岗位，分配工作任务，共同实施考核评价，并将岗位工作任务完成情况纳入考核范围。具体安排如下：

第一、第二学期主要以学习公共课和专业基础课程为主，基本技能训练在校内实训基地完成，岗位认知在企业完成，学生的管理和考核以学校为主。

第三、第四学期以工学交替方式开展岗位实习与训练，完成部分岗位工作任务。以专任教师为主、企业师傅为辅，开展基于岗位工作内容的部分专业知识学习和专业技能训练，校企共同完成学徒考核。

第五、第六学期学生到企业进行岗位实习，同时完成岗位技能训练和考核，并完成毕业设计。以企业为主对学生进行培养与考核，学校确定对应的指导教师协助管理。

十、毕业要求

1. 学生必须修完教学进程表所规定的必修与限选课程修满154学分。其中专业必修课、岗位实践、劳动教育、毕业设计答辩为不可替代学分。

2. 至少取得一个专业相关的职业资格证书或行业资格证书。

3. 从事中药经营与服务岗位的，能够进行中药验收、中药营销、中药储存与养护、常见疾病的中（成）药合理用药指导、中药调剂、慢性病用药咨询与管理等。

4. 从事医院中药房岗位的，能够进行中药验收、中药储存与养护、中药调剂等。

5. 从事药品生产与检验岗位的，能够进行中药验收储存与养护、中药鉴定、中药炮制、中药制药生产设备使用与养护、常用检验设备使用与维护。

十一、职业证书

1. 毕业4年后可参加国家执业（中）药师资格考试。

2. 毕业当年可参加中药调剂工、中药炮制工、医药商品购销员等职业资格证考试。

3. 学生在校期间可参加药品购销1+X证书考试。

十二、继续专业学习深造建议

本专业毕业生毕业后可参加继续教育，还可参加全日制专升本教育。

十三、其他

（一）素质拓展培养安排 见附表3

（二）职业考证安排 见附表4

附表1：课程教学进程表

附表2：集中实训环节进程表（含课程综合实训和专业综合实训）

附表3：素质拓展培养安排

附表4：职业考证安排表

附表 1：2023 级中药学专业课程教学进程表

专业代码:520410

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期		第五 学期	第六 学期	
									20 周	20 周	20 周	16 周	4 周	20 周	20 周	
公共必修课	5204102301	340004	军事理论	2	36	36		查	√	√						
	5204102302	040020	军事技能	2	112		112	查	2W							
	5204102303	040021	大学生安全教育	2	32	24	8	查	√	√						
	5204102304	330040	国家安全教育	1	16	16		查		√						
	5204102305	340004	大学生心理健康教育	2	32	32		查	√							
	5204102306	040020	大学生健康教育	1	18	8	10	查		√						
	5204102307	040021	大学体育	6	108	8	100	查	2*13	2*16	2*15	2*10				
	5204102308	300024	思想政治理论	思想道德与法治	3	48	44	4	试 2	2*11	2*13					
		300025		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	试 3		2*16					
		300026		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	试 4			4*12				
		300023		形势与政策	1	20	16	4	查 4	2*3	2*3	2*2	4*1			
	5204102309	031004	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	查	2*10			12*1w				
	5204102310	331017	大学英语	8	128	128		查 1 试 2	4*14	4*18						
5204102311	031005	劳动教育	1	20	8	12	查	√	√	√	√					
公共选修课	5204102312	170032	药用基础化学	2	28	14	14	试	2*14							
	5204102313	192055	信息技术	3	48	6	42	试		4*12						
	5204102314	031003	创业基础	2	32	32		查	2*10	2*6						
	5204102315	330041	语文	1	16	16		查		2*8						
	5204102316	330026	数学	1	14	14		查	2*7							
	5204102317	331000	公共艺术类选修课	2	30	30		查		2*15						
	5204102318	300027	公共限定选修课 (二选一)	改革开放史	2	30	30	查			2*15					
5204102319	331001	中华优秀传统文化														
公共课小计				49	880	558	322									
专业基础课	5204102326	280002	人体解剖生理学	3	56	40	16	试	4*14							
	5204102327	170121	中医学概要	2	28	14	14	查	2*14							
	5204102328	170020	药事管理与法规	2	28	14	14	查	2*14							
	5204102329	170034	药用植物鉴别技术	2	36	18	18	试		2*18						
	5204102330	170107	药物应用技能	4	72	36	36	试			4*18					
	5204102331	170030	药学基础	2	28	14	14	查	2*14							
专	5204102332	170042	中药鉴定技术	4	72	36	36	试		4*18						

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数						
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期		第五 学期	第六 学期
									20 周	20 周	20 周	16 周	4 周	20 周	20 周
业 核 心 课	5204102333	170125	实用中药技能	4	72	36	36	试		4*18					
	5204102334	170126	方剂与中成药	4	72	36	36	试			4*18				
	5204102335	170046	中药炮制技术	2	36	18	18	试			2*18				
	5204102336	170083	中药制剂技术	4	72	36	36	试			4*18				
	5204102337	170082	中药制剂分析技术	2	36	18	18	试			2*18				
	5204102338	170114	药品营销实训	2	40	20	20	试				20*2 w			
	5204102339	170084	中药储存与养护	1	20	10	10	试				20*1 w			
专 业 拓 展 课	5204102340	170120	中药学综合知识与技能	1	20	10	10	试				20*1 w			
	5204102341	170119	中药调剂实训	2	40	20	20	试				20*2 w			
	5204102342	170117	中药制剂实训	1	20	10	10	试				20*1 w			
	5204102343	170118	中药制剂分析实训	2	40	20	20	试				20*2 w			
专 业 选 修 课	5204102344	170037	医药企业文化与管理	2	36	18	18	查			2*18				
	5204102345	170124	中药化学	4	72	36	36	试		4*18					
	5204102346	170085	药物制剂设备与操作	2	36	18	18	查		2*18					
	5204102347	170116	药学服务实训	2	40	20	20	试				20*2 w			
专 业 实 践 课	5204102348	171000	毕业设计答辩	0.5	10	10						10*1W			
	5204102349	171001	学生专业技能训练	0.5	10		10					10*1W			
	5204102350	170002	岗位实习	50	880		880						4w	20w	20w
专业课小计				105	1872	508	1364								
总计				154	2752	1066	1686		28	32	24	26			

说明：

- 1.查 1 试 2——“查”表示考查、“试”表示考试；数字表示所在学期。
- 2.军事理论、安全教育、心理健康教育、健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
- 3.劳动教育：前三个学期每班 6 学时，其中理论 2 学时，实践 4 学时，每学期抽三个星期三下午完成，第四学期理论课 2 学时，课程考核以学生实践报告和实践能力综合评分。
- 4.每学期教学周为 20 周，除实际授课周外，剩余周数为复习、考试周。
- 5.公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《音乐鉴赏》《且听且吟》《影视鉴赏》《趣味电子钢琴》等）。
- 6.毕业设计答辩第四和第六学期进行，第四学期一周毕业设计指导教师负责毕业设计工作理论指导，第六个学期为毕业设计成果及答辩。

附表 2：集中实训环节进程表

集中实训项目	开设学期	周数	备注
中药调剂实训	第四学期	2	
药品营销实训	第四学期	2	
药学服务实训	第四学期	2	
中药制剂实训	第四学期	1	
中药学综合知识与技能	第四学期	1	
中药制剂分析实训	第四学期	2	
中药储存与养护	第四学期	1	
毕业设计与技能训练	第四学期	1	
职业指导实训	第四学期	1	大学生职业发展与就业指导
合计		13	

附表 3 素质拓展安排表

内 容	目 标	时间	实施部门
专业教育	引导学生正确对待大学生活，实现学生角色转换，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。	第 1 学期	系部
党课、团课	提高大学生骨干，团干部，青年知识分子等青年群体的思想政治素质，政策理论水平，创新能力，实践能力和组织协调能力，使他们进一步坚定理想信念。	第 1-4 学期	系部
劳动观念教育、职业道德教育等	培养学生的劳动意识和观念，培育奉献精神，树立道德行为主体的道德责任意识	第 1-4 学期	系部
企业文化制度培训等	了解、认同、遵循公司企业文化和经营理念，统一思想，规范行为，形成企业的凝聚力，提高执行力。	第 1-4 学期	系部、联合办学企业

附表 4 职业考证安排

考证项目	考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	全国高等学校英语应用能力 A 级考试	每年 6 月、12 月	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会
	国家普通话水平测试	学院普通话测试站定	二乙	普通话培训测试中心
	全国计算机等级考试	每年 3 月、9 月	一级 二级	教育部考试中心
选考项目	药品购销	每年 11 月	中级	上海医药（集团）有限公司
	中药炮制工	每年 11 月	三级	人社部

2023 级中药学专业建设委员会名单

人员类别	姓名	备注
企业专家	王平	益丰大药房连锁股份有限公司
企业专家	张丽霞	益丰大药房连锁股份有限公司
企业专家	阙欣荣	益丰大药房连锁股份有限公司
企业专家	刘婪	老百姓大药房连锁股份有限公司
企业专家	单丽芬	养天和大药房股份有限公司
企业专家	刘朝辉	药圣堂(湖南)制药有限公司
行业专家	孔祥建	常德市第一中医院
企业专家	刘凡泽	常德市第三人民医院
专业教师	涂冰	教授
专业教师	刘宗华	教授
专业教师	刘宏伟	博士
专业教师	谭敏	副教授
专业教师	陈靖	硕士
专业教师	樊青玲	硕士
专业教师	钟华美	硕士
专业教师	王虹	硕士
教科人员	王宪庆	系主任
教科人员	刘汉	副主任
教科人员	胡煜明	教务科长
学生	张裕华	毕业生
学生	刘强彬	毕业生
学生	屈倩倩	在校生
学生	李靖雯	在校生

说明：专业建设委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才说明：专业建设委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

2023 级 中药学 专业人才培养方案审批信息

专业代码	520410
适用年级	2023 级
学制	三年
学历	专科
专业负责人（执笔）	陈靖
修订时间	2023 年 7 月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2023.8.9
系部审核人(签字、盖章)	 
审核时间	2023.8.11
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2023.8.21
学院党委审批(签字、盖章)	 
审批时间	

说明：本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程，人才培养方案单独制定。