

常德职业技术学院

2023 级专业人才培养方案

专业名称 软件技术（高级软件工程师方向）

专业代码 510203

系部公章 机电与信息工程系



2023 年 8 月



2023 级软件技术专业（高级软件工程师方向） 人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称：软件技术（高级软件工程师方向）

（二）专业代码：510203

二、教育类型及学历层次

（一）教育类型：全日制高等职业教育

（二）学历层次：专科

三、招生对象（入学要求）

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年。

五、职业面向

学生毕业后从事工作面向如下：

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或 技术领域	职业资格证 书或技能证 书
电子信息 大类(51)	计算机类 (5102)	软件和信 息技术服 务业(65)	计算机软件工程 技术人员 (2-02-10-03) 计算机程序设计员 (4-04-05-01) 人工智能工程 技术人员 (2-02-10-09) 大数据工程技术人员 (2-02-10-11) 计算机软件测试员 (4-04-05-02)	软件开发 软件测试 软件技术支持 Web 前端开发 人工智能系统 开发 大数据处理	程序员 软件评测师 软件设计师 NCIE 证书

初始岗位：软件运维、程序员、Web 前端开发、软件测试员、数据库管理员等。

发展岗位：运维工程师、软件工程师、软件架构师、项目经理、产品经理、测

试软件工程师、测试经理、数据库工程师等。

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的复合型、高素质技术技能人才。瞄准信息技术“云、大、物、智、移”的技术演进路线和产业化趋势，以培养学生的“工程实践能力”为核心，以提升人才培养与产业需求的契合度为根本目标，为中国企业实现“数字化转型”，培养具有数字化程序思维、熟练掌握一门核心编程语言、具有较强工程现场实践能力、能初步应对跨行业“数据融通”的“高级软件工程师”等。

（二）培养规格

学生通过在校期间系统的理论学习和技能训练，具有本专业所需要的能力结构、知识结构和素质结构。

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（3）掌握面向对象程序设计的基础理论知识。

- (4) 掌握数据库设计与应用的技术和方法。
- (5) 掌握 Web 前端开发及 UI 设计的方法。
- (6) 掌握 JAVA 开发平台相关知识。
- (7) 掌握软件测试技术和方法。
- (8) 了解软件项目开发与管理知识。
- (9) 了解软件开发相关国家标准和国际标准。

3. 能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）。
- (3) 具有良好的团队合作与抗压能力。
- (4) 具有阅读并正确理解软件需求分析报告和项目建设方案的能力。
- (5) 具有计算机软硬件系统安装、调试、维护的实践能力。
- (6) 具有简单算法的分析与设计能力，并能用 Java、C 语言编程实现。
- (7) 具有数据库设计、应用与管理能力。
- (8) 具有软件界面设计能力。
- (9) 具有 Web 前端及 Web 应用程序开发能力。
- (10) 具有软件测试能力。
- (11) 具有软件项目文档的撰写能力。
- (12) 具有软件的售后技术支持能力。
- (13) 具有对软件产品应用、行业技术发展进行调研与分析的能力，初步具备企业级应用系统开发能力。

七、课程设置及要求

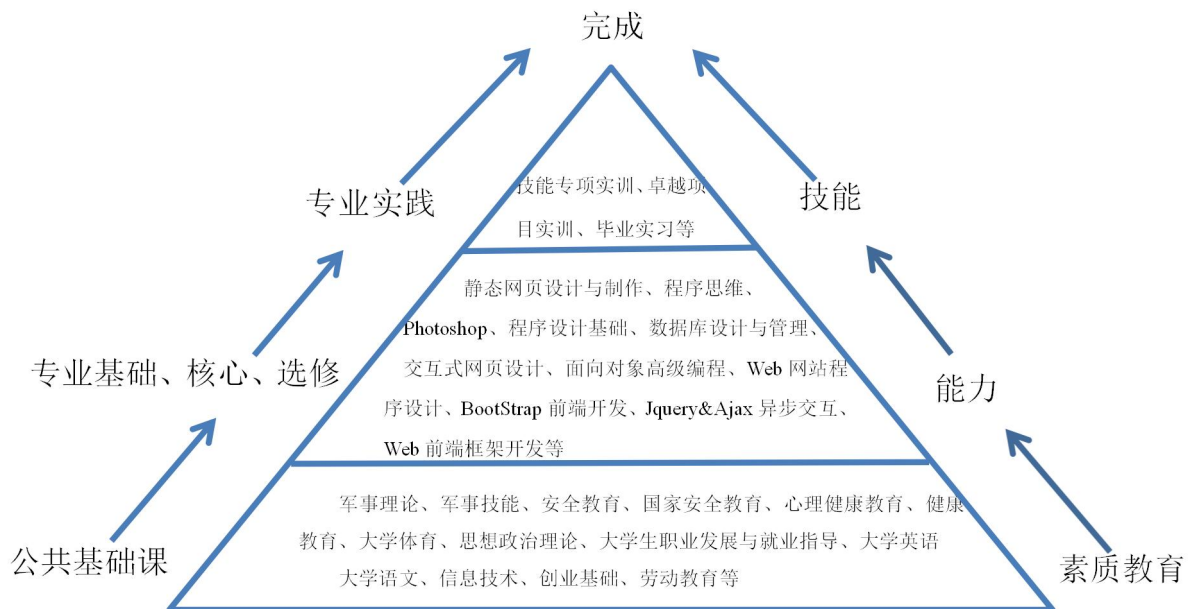
（一）课程总体设置

本专业的课程由公共基础课和专业课程两部分组成，共开设课程 42 门，三年总计 2870 学时，其中实践 1768 学时，占 61.6%。开设公共基础课 17 门，共计 910 学时，占总学时 31.70%；开设选修课 9 门（公共选修 3 门，专业选修 6 门），共计学时 308，占总学时的 10.7%。课程学时分配及占比如表 1 所示。

表 1 课程学时分配及占比

课程类型		课程门数	学时分配与占比				学时占比 (%)
			总学时	理论学时	实践学时	实践学时比例 (%)	
公共基础课	公共必修课	14	794	486	308	38.79%	27.7%
	公共选修课	3	116	116	0	0.00%	4.0%
专业课	专业基础课	6	360	180	180	50%	12.5%
	专业核心课	6	448	224	224	50%	15.6%
	专业实践课	7	960	0	960	100.00%	33.5%
	专业选修（拓展）课	6	192	96	96	50%	6.7%
合计		42	2870	1102	1768	61.6%	100%
公共基础课学时占比 31.7%							
实践学时占比 61.6%							
选修课学时占比 10.7%							

软件技术专业课程体系图如下所示：



(二) 课程描述

1. 公共基础课课程描述

(1) 军事理论

总学时：36 学时



课程目标：军事理论课程以国防教育为主线，通过军事理论教学，使大学生掌握基本军事理论知识和军事技能，达到增强国防观念和法治意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，为培养预备役军官打下坚实基础。

课程内容：以《普通高等学校军事课教程》（易文安、赵云主编，国防科技大学出版社，2021年6月）为主要教材。本课程共设计五大模块，模块一中国国防—国防建设与武装力量；模块二国家安全—国际战略形势与中国国家安全形势；模块三军事思想—中国古代军事思想与当代中国军事思想；模块四现代战争—新军事革命与信息化战争；模块五信息化装备—信息化作战平台。

教学要求：

1. 教学条件：智慧教室、多媒体报告厅。
2. 师资要求：高校军事教师和辅导员教师。
3. 教学方法：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上32学时，线下4学时理论教学（第一学期2学时、第二学期2学时）新生一学年开设完成。同时通过入学教育、专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展军事理论课教育课程。

考核评价：本课程为考查课，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为撰写专题报告（80%）形式进行。

（2）军事技能

总学时：112学时

教学目标：通过军训增强大学生国防意识，加强作风建设、纪律教育，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，激发大学生积极向上的进取精神和团队精神，为今后的学习生活奠定坚实基础。集中军训时间为14天112学时。

课程内容：军事技能采取集中军训形式授学时间为14天112学时；军事训练共设计为四大模块：模块一共同条令教育与训练——共同条令教育与分队的队列动作；模块二射击与战术训练——轻武器射击与战术；模块三防卫技能与战时防护训练——格斗基础与战场医疗救护；模块四战备基础与应用训练——战备基础与紧急集合。



教学要求：以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。

考核评价：一是内务评比。在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰。二是会操评比。在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰。三是军训标兵。在军事期间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励。四是总结汇演。全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。

(3) 安全教育

总学时：32 学时

课程目标：通过大学生安全教育，使学生了解公共安全的基本知识，掌握安全防范技能和与安全问题相关的法律法规，牢固树立起“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和谐共处”的正确的安全观。增强大学生的社会安全责任感和安全防范意识。

课程内容：以《大学生安全教育》（方逵、李国春、汤文忠主编，国防科技大学出版社，2015年8月）为主要教材，其他参考资料为辅助教学内容。主要内容包括：1. 安全概述；2. 国家与社会安全；3. 传染病防控与救治；4. 学习安全；5. 食品安全；6. 住宿安全；7. 交通安全；8. 交际安全；9. 人身安全；10. 心理安全；11. 活动安全；12. 逃生安全；13. 购物安全；14. 财产安全；15. 就业安全 16. 网络安全；17. 旅游安全；18. 预防校园不良网络信贷。

教学要求：

1. 教学条件：智慧教室、多媒体报告厅。

2. 师资要求：高校保卫干部和辅导员教师。

3. 教学方法：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，计划采取线上 26 学时，线下 6 学时（其中理论教学 2 学时、实践 4 学时）理论教学 2 学时和实践教学 2 学时于新生第一学期开设完成，实践教学 2 学时于第二学期开设完成教学任务。同时通过入学教育、专题讲座、安全分析、日常教育、实践教学等多种途径和形式开展大学生安全教育课程。加大安全预防方法的学习，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生。

考核评价：本课程为考查课，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、在校违法违纪违规情况（20%）进行；终结性评价为平安在线线上安全知识考试（60%）。

（4）国家安全教育

总学时：16 学时

课程目标：通过掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，了解国家安全各领域的核心要义，理解中国特色国家安全体系，达到树立自觉履行维护国家安全的义务的观念，增强维护国家安全的责任意识。

课程内容：以《国家安全教育简明教程》（曾蓉主编，中国人口出版社，2021年12月）为主要教材，其他参考资料为辅助教学内容。主要内容包括：1、国家安全的内涵；2、坚持总体国家安全观；3、政治安全；4、国土安全；5、军事安全；6、经济安全；7、文化安全；8、社会安全；9、科技安全；10、网络安全；11、生态安全；12、资源安全；13、核安全；14、海外利益安全；15、太空安全16、深海安全；17、极地安全；18、生物安全；19、国家安全能力建设。

教学要求：

1.教学条件：智慧教室、多媒体报告厅。

2.师资要求：高校保卫干部和辅导员教师。

3.教学方法：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上14学时，线下2学时理论教学于新生第二学期开设完成。同时通过专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展国家安全教育课程。

考核评价：本课程为考查课，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为平安在线线上国家安全知识学习考试（80%）。

（5）心理健康教育

总学时：32 学时

课程目标：课程从总体上使学生在心理及心理健康知识层面、认知层面得到改变及提高，使学生在自我认知、人际沟通、环境适应、自我调控等方面的技能及能力得以提升，以综合提高学生心理素质，促进学生全面发展。具体来说，在知识目

标上，使学生了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；在技能目标上，使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、人际沟通及交往技能、问题解决技能、自我管理技能等；在自我认知度和素质提升目标上，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，有正确、适宜的心理求助及解决观，积极探索适合自己及适应社会的生活状态，自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态。

课程内容：课程教学内容总计 32 学时，其中线下 12 学时，线上 20 学时。皆于第一学年分学期分系部开设完成。护理系、药学系、医学系拟定于第一学期开设，土建系、机电系、农经系拟定于第二学期开设完成。教学主要内容包括：心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。

教学要求：结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“理论+实践”体验式课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核线上理论知识学习情况(40%)、及活动体验及素质训练参与情况(40%)进行，终结性评价主要通过考核素质训练任务完成情况进行，占 20%。

(6) 健康教育

总学时：18 学时

课程目标：课程从总体上使学生明确健康的内涵及维持健康、预防疾病的重要性，帮助学生了解影响健康的身心因素，在健康的知识层面、认知层面得到改变及提高，增强学生主动保健、维护健康及疾病预防意识，进而帮助学生掌握维持健康

及基本保健技能，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，增加学生对健康影响因素、日常疾病、日常重大常见传染病传染途径及机制的了解；在技能目标上，促进学生对健康生活方式的理解、对日常慢性疾病、日常重大常见传染病的预防措施的掌握及相关急救实施的掌握；在认知目标上，促进学生形成健康管理的意识及贡献于健康中国目标实现的主动性。

课程内容：课程教学内容计划总计 18 学时，其中线下 6 学时，线上 12 学时。皆于第一学年第二学期开设。主要内容包括：影响健康的因素、公共卫生、营养、运动、良好的生活习惯、性与健康、传染病及慢性疾病预防、心肺复苏急救术等。

教学要求：结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取任务导向教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、活动体验法等进行。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时线上理论学习、到课情况与课堂参与情况、作业完成情况及学习态度进行，占 70%；终结性评价包括期末理论考试，占 30%。

（7）大学体育

总学时：108 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求，提升装备制造类学生的制造能力和制造素养，培养他们的创新、竞争和团队合作意识。

课程内容：学习以田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、武术、健身为主要内容。

教学要求：教师要熟悉及教学大纲和教学计划，掌握教学进度，备课要认识分析和处理教材内容，要结合专业学生的特点认真写好教案。不得随意更改教学内容，实践课因天气影响可根据计划调整上课内容。教学过程中要管教管到，实践课教师讲解示范要到位，要组织学生认真练习。主要采用的教学方法是讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓



球馆、室内羽毛球馆、健身房等教学场地。

考核评价：本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 40%、40%、20%。

(8) 思想政治理论

总学时：148 学时

教学目标：思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。本门课程贯穿在校两年时间，通过教学引导学生掌握马克思主义中国化理论成果，了解“党史”、“新中国史”、“改革开放史”、“社会主义发展史”，认识世情、国情、党情，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。并通过理论与实践深度融合，强化学生在汽车检测与维修、新能源汽车、计算机网络专业方面的动手操作能力与自主创新意识及能力的培养，促成团队精神及终身学习习惯的养成，把精益求精的工匠精神和服务他人的职业素养融入机电行业德技并修的人才培养全过程。

教学内容：共开设四门课程。开两年四个学期。一年级开设《思想道德与法治》、《形势与政策》；二年级开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》。并对应课堂理论教学完成专题论文、调研报告等实践教学任务，且通过参加生产劳动、志愿服务、公益活动及“红色寻根”、“红色经典”等项目拓展校外实践活动。

教学要求：充分利用“智慧职教”云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，教师主导，学生主体，构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习模式。课前充分发挥职教云线上课堂引导学生预习教材知识点、完成教师课前任务布置。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以职教云每课练习及每章测试为主，以拓展相关话题讨论、完成相关原著阅读与影视观看为辅，促进基础性知识与拓展研修内容的复合式延伸性学习。同时，实践教学与理论教学相辅相成，思政课程与课程思政有机融合，以进一步帮助学生深化对课堂知识的理解和运用为目的，以走向基层、走入社区为主要方式，采用素质拓展活动、小组访谈调研的行走教学，使学生在认识、交流、操作等

各项研学活动中实现自我价值与社会价值的统一。

考核评价：坚持形成性评价与终结性评价相结合，且注重过程性考核。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等三门课程的形成性评价主要考核学生的学习态度、学习能力、学习习惯养成、实践任务完成情况等，其占比为 40%；终结性评价主要考核学生的整体知识运用及能力提升情况，其占比为 60%。《形势与政策》课程成绩由四学期考查的平均成绩为最后总成绩。

(9) 大学生职业发展与就业指导

总学时：32 学时

课程目标：通过课程教学，学生在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。
态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。
技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

课程内容：课程教学内容总计 32 学时，理论 20 学时，实践 12 学时，分两个学期开设完成。第 1 学期所有教学系完成理论学时，主要教授职业生涯规划，包含理论 20 学时。第 4 学期所有教学系完成实践学时，主要教授就业指导，包含实践 12 学时。

教学要求：课堂教学为主，充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，辅以集中讲座等多种教学形式。开展以讨论辩论法、情景模拟法、案例分析法、教学实践法、个案咨询法等灵活多样的教学方式。

考核评价：采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考



核占 40%，包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%）；课后作业占 60%，包括个人大学生生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人简历制作等。

（10）大学英语

总学时：128 学时

课程目标：本课程以“实用、够用”为宗旨，掌握基本的英语语音语法规则和简单的日常交流表达所需的词汇与句型；能正确套写表格、简历和各类信函等；激发学习者英语学习兴趣，培养较好的英语学习习惯。将中国传统文化和湖湘文化融入课程，培养学生的文化自信和跨文化交际能力，提升其职业素养。

课程内容：教学内容设计为三个模块。模块一：日常生活交际英语模块（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）；模块二：中国传统文化和湖湘文化（如春节、端午节、二十四节气、常德丝弦等）；模块三：英语综合训练（如语音训练、语法练习、高职高专英语应用能力等级考试 A 级综合训练等）。

教学要求：充分利用职教云、UMU 等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂：课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴等活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活中进行简单的交流，具备一定的多元文化理解能力和跨文化交际能力。

考核评价：课程考核由三部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%、课堂表现占 30%、期末考试占 50%。

（11）信息技术

总学时：48 学时

课程目标：《信息技术》课程是面向三年制高职高专各专业学生的一门公共基础通识课程，根据 2021 版高职信息技术课程标准、国考一级考纲、高职高专类人才培养方案，以职业信息能力培养为中心，旨在培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为其专业服务。本课程以真实的大学校园为背景形成了“我的 e 海导航”、“我的 IT 新技术”“我的大学生活”、“我的大学班级”、“我的大学专业”、“我的国一通关攻略”六大教学模块体系，并构建了基于师生

互动真实情景的 24 例教学实践项目。通过本课程的项目实施学习，使学生能掌握计算机基础知识、网络应用知识、IT 新技术知识，能熟练使用 WPS Office 办公软件，帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。

课程内容：模块一 我的信息导航——信息基础知识与 IT 新技术，计划 12 学时完成。模块二 我的大学生活——玩转文字处理软件，计划 14 学时完成。模块三 我的大学实践——玩转电子表格处理软件，计划 10 学时完成。模块四 我的大学专业——玩转演示文稿制作软件，计划 8 学时完成。模块五 我的计算思维——体验算法之美，计划 4 学时完成。

教学要求：1) 充分结合自建的智慧职教、智慧树平台网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式授课。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴、课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。2) 教学环境需安装有 Windows10 和 WPS Office 的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。

考核评价：本课程的考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：（1）学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；（2）Mooc 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；（3）终结性评价为期末上机测试考核，由机器阅卷，占 40%。

（12）创业基础

总学时：32 学时

课程目标：通过“创业基础”课程教学，应该在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合

素质和能力；使学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计为二个模块。模块一是创新创业的基本原理与方法，计划 20 学时完成；模块二创业项目书的撰写与项目路演，计划 12 学时完成。整个课程共计 32 学时。

教学要求：“创业基础”是面向全体高校学生开展创业教育的核心课程。通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占 30%；终结性评价为完成项目策划书，占 70%。

（13）劳动教育

总学时：20 学时

课程目标：本课程通过专业知识技能与劳动教育结合，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”的目标。在学生中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，努力提升学生的生产劳动技能，同时增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业企业工作的奋斗精神。

课程内容：课程教学内容总计 20 学时，理论 8 学时，实践 12 学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期 6 学时，包括理论 2 学时和实践 4 学时，第四学期 2 学时理论学时。具体内容包括：专题一 劳动精神（1.劳动与劳动精神 2.劳动与人类文明进步 3.劳动与人生发展 4. 劳动精神的养成）专题二 劳模精神（1.劳模精神的内涵 2.劳模精神的养成 3.劳模精神的榜样）专题三 工匠精神（1.工匠精神的内涵 2.工匠精神的养成 3.工匠精神的榜样）专题四 劳动安全与法规（1.劳动安全 2.劳动法规）。

教学要求：劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。

教学需结合各系专业特点，与系部日常工作相结合，与学生养成教育相结合，提升学生综合劳动素养，促进其全面发展。

考核评价：考核评价由过程考核与结果考核相结合，过程考核占 40%，结果考核占 60%。过程考核包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动态度和劳动纪律等考核，结果考核主要指最后的劳动效果考核和理论知识的考核。

（14）大学语文

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平，激发学生对中文语言文字、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文化中的人文精神熏陶学生，培养学生对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，树立正确的人生观和价值观。

课程内容：课程以“人与自我”—“人与他人”—“人与社会”为阶梯逐层递进，序化重组了“哲人之思”、“人间之情”和“赤子之心”三大专题模块。三个模块主要以中国传统文学中的经典作品为载体，通过阅读经典感悟人生，启迪智慧，提升学生人文素质。

教学要求：教师利用智慧职教平台，实施线上线下混合式教学，采用以读悟文为主的多种教学方法，让学生“做中学、学中做”，全面提高学生听、说、读、写、思的能力，培养学生的人文素质和职业素养，使学生成为全面发展的、潜力巨大的复合型技术技能人才。

考核评价：课程采用过程评价、增值评价和结果评价相结合的综合评价方式，从知识、写作、信息、表达和素质等五个维度对学生进行考核。其中以第一课堂和第二课堂的考勤、参与和成果展示为主的过程评价占比 40%；以期末考试为主要方式的结果评价占比 40%；以记录学生成长变化的全过程的增值评价占比 20%。

（15）计算机数学

总学时：56 学时

课程目标：理解软件专业中常用数学思维的基本理论（原理）和基本的分析方法，知晓其中一些重要数学概念及意义，能适当运用所学的数学知识和数学方法进

行相关分析和计算及编程。

课程内容：本课程共分为七个章节，章节一：数制及其转换，包括：进制计数法、数制转换、按位计数法；章节二：逻辑，包括：布尔逻辑代数基础、逻辑化简法、与门、非门、或门；章节三：余数与迭代法，包括：余数的概念、性质、作用、余数定理、迭代法及应用；章节四：循环与数学归纳法，包括：数学归纳原理及其方法和步骤、循环不等式、循环表示数学归纳法；章节五：计数方法，包括：计数原理、排列、组合、置换；章节六：递归，包括：递归关系、递归函数、递归的基本策略、递归和数归的关系、图论的基本概念；章节七：指数问题，包括：倍数、对数、二分法、指数问题处理方法。

教学要求：充分利用智慧职教等教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中利用 PPT、线上教学资源等实施教学，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用讨论式教学法、小组合作学习法等，使学生掌握适当运用所学的数学知识和数学方法结合软件专业相关案例进行相关分析和计算等基本技能。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核考勤（5%）、课堂活动（10%）、小组活动参与情况（5%）及课后作业（30%）进行，合计占 50%；终结性评价即期末理论考试，占 50%。

（16）中国传统文化

总学时：30 学时

课程目标：帮助学生深入了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，厚植家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

课程内容：课程以中国传统文化的基本精神为主线，分模块构建教学内容。课程整体讲解中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的整体风貌及基本精神。具体通过讲解中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容。通过系统的课程学习使学生充分认识到中国传统文化的精华，深刻领悟中国传

统文化的精神。增强学生的民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培养高尚的道德情操、良好的审美情趣。

教学要求：利用智慧职教平台，实施线上线下混合式教学。课前学生线上学习，完成个人任务和小组任务。线下课堂授课，教师运用讲授法、情景教学法、讨论法等教学方法开展教学活动；教学中以理论结合实践，通过各类院系活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观。

考核评价：课程以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

（17）改革开放史

总学时：30 学时

课程目标：《改革开放史》是面向全院各专业学生的一门选择性必修课程，是落实党中央在思政课中加强“四史”教育重大决策部署的具体要求。

本课程运用历史的、整体的、辩证的思维视角分析与总结改革开放探索中的方法与经验，旨在帮助学习者了解改革开放的基本历程，熟悉改革开放不同时期的党政方针政策，尤其是重点掌握十八大以来湖南省的改革开放举措。坚定不移改革初心、中国开放大门不会关闭，只会越开越大的信念，培育听党话、跟党走的忠贞情怀，达到在学史、知史中有效提升学习者的政治认同、思想认同、情感认同的目的，并进一步以史化行达成增信、明理、启智、育魂的目标。

课程内容：本课程以改革开放历史发展脉络为经，以伟大成就、基本经验、基本国策为纬，以典型人物、事件、会议、文件为教学载体，回顾与阐述了改革开放 40 多年的发展历程，勾勒出改革开放的宏伟篇章。在对改革开放史的教材内容进行优化整合后，按照改革开放的时间纵深推进来设计内容，并结合党的二十大报告关于新时代以来所取得的历史性成就，把教材内容梳理为教学内容 7 章 44 节。既突显新时代改革开放举措，又能比较全面地反映党在不同时期的改革开放发展历程。



教学要求：运用“智慧树”平台和“智慧教室”相结合进行线上线下混合式教学模式授课。线上授课在“智慧树”平台开展，由学生自主学习教学视频片断，并完成相应弹题及章节测评题、参与讨论互动。线下教学在“智慧教室”进行，通过讲解、讨论、视频等开展情景互动式教学。

考核评价：线上自主学习主要考察对知识性内容的把握，采取形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。主要考核学生在“智慧树”平台上的教学视频在线学习进度、视频观看中的弹题、章节测试、互动讨论等学习情况及线上期末知识检测，根据平台设置的各项内容占比（学习进度 15 分+学习习惯 25 分+学习互动 10 分+章测试 10 分+期末测评 40 分）综合测评进行评价。

线下拓展性见面课共 6 次，主要考察学习态度，不纳入总分测评，线下拓展性见面课 3 次缺勤，将取消考核资格。

（18）大学生艺术人文素养

总学时：30 学时

课程目标：课程通过琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的学习，使学生不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用；表明了学校美育的任务、目标及其实施途径：尽快改变学校美育工作薄弱的状况，将美育融入学校教育全过程。

课程内容：课程总计七章内容，第一章 清和淡雅—余音徐歇的古琴今韵；第二章 世事如棋—谋而后动的众生纷争；第三章 虚实<奇支>侧—一起伏跌宕的构字谋篇；第四章 气韵生动—意在笔先的国画山水；第五章 西方现当代艺术；第六章 光影留痕—承载时光岁月的摄影；第七章 人生如茶—一沉时坦然 浮时淡然。

教学要求：本课程通过琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的学习，使学生在课程的学习中陶冶情操、提高个人艺术修养。

考核评价：课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价(60%)+结果性评价(40%)相结合的方式考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分 (15.0 分)+学习习惯分 (25.0 分)+学习互动分 (10.0 分)，章测试成绩 10 分，主要考核学生的 知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

（19）影视鉴赏

总学时：30 学时

课程目标：了解及掌握影视艺术的镜头语言以及审美鉴赏方法；增强对电影语言的感受，提高电影审美感受力及鉴赏能力领会影视作品中的思想内涵与人文关怀，陶冶情操、启迪心智，获得丰富的体验和感悟，提升人生境界。

课程内容：电影拥有着最广泛的受众群体，是现代人生活方式的一个重要组成部分，其价值必须通过鉴赏得以实现。《影视鉴赏》是当前高校实施美育教育和素质教育的重要课程，是教育部要求开设的艺术类限定性选修课之一。本课程是一门较为系统、全面的影视鉴赏类课程，知识性与趣味性并重，理论讲解与感性阐发结合，领略光影艺术成就的经典之作，感受其带给我们的的心灵震撼。

教学要求：以作品为例分析电影的景别、构图、光线、色彩、声音、镜头等元素的艺术表现特点；探寻经典影视作品的艺术表现、思想内涵、人物形象。

考核评价：课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分（5.0分）+学习习惯分（15.0分）+学习互动分（10.0分），章测试成绩10分，见面课成绩20分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

（20）色彩艺术与生活

总学时：30 学时

课程目标：

1.知识传承：课程从色彩的历史到色彩的传承，从色彩的基础体系到色彩的情感表达，通过衣、食、住、行等生活案例，让学生全方位的认识及理解色彩学科的发展演变；

2.学生素质：通过传承历史的色彩、治愈心理的色彩、发掘生活的色彩、勾画梦想的色彩等不同维度出发，培养学生设计素养，并将设计色彩运用到室内设计、园林景观、建筑设计、包装设计、绘画设计等各类学科里；

3.能力培养：通过色彩美育的培养，鼓励学生自主创新思维；通过色彩情感表达，



拓展学生心理美学运用，调节改善自己及周边人群的内心承载力；通过一个个生动的色彩故事与课程思政相融合，培养学生可持续发展的思想理念，具有分析解决问题的自学能力。

课程内容：传承历史的色彩、发掘生活的色彩、治愈心理的色彩、勾画梦想的色彩，让我们拿起手中的光影之匙开启《色彩设计与生活》这扇色彩之门。带领大家从身边的一点一滴开始，感受这绚丽的“世界”，学会在生活中创造出更多的“美”。

教学要求：作为一门通识型的课程，本课程兼顾专业及非专业学习人群的需求，从大家熟悉的一草一木为切入点，以轻松的模式，由浅入深的引导学习者了解基础理论，并循序渐进的传授专业知识。通过从衣、食、住、行等生活方面分析色彩特质，结合大量视频、图片、案例及实操等直观呈现方式，以“手把手”、“面对面”的灵活教学形式，重视学习者的快速吸收与拓展应用。紧密结合当前的经济社会、现今技术与设计行业的发展，将色彩设计融入创意设计、品牌建设、人居环境中，增强理论与实践的结合，更为有效的让进阶的学习者及设计行业从业者从中得到提升，提高课程教学的覆盖面。

考核评价：课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分（15.0分）+学习习惯分（25.0分）+学习互动分（10.0分），章测试成绩10分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

2. 专业课课程描述

专业课程包含专业基础课、专业核心课、专业实践课、专业选修（拓展）课，具体设置如下。

类 别	课 程
专业基础课（6门）	HTML5 与 CSS3 静态网页设计与制作 程序思维 Photoshop 图形图像处理 程序设计基础 数据库设计与管理 交互式网页设计
专业核心课（6门）	面向对象高级编程 Web 网站程序设计

类别	课程
	Bootstrap 前端开发 JQuery&Ajax 异步交互 Web 前端框架开发 JavaEE 企业级框架（SSM）技术
专业实践课（7 门）	网站制作实训 web 综合实训 Vue 与 SSM 综合实训 技能专项实训 毕业设计 卓越项目实训 岗位实习
专业选修（拓展）课（6 门）	C 语言程序设计 数据结构与算法 Python 程序设计 云计算网络基础 Linux 基础 软件工程

（1）HTML5 与 CSS3 静态网页设计与制作

总学时：56 学时

课程目标：熟悉 HTML5 编码环境，熟练掌握 HTML5 标签，理解 CSS3 的作用，掌握 CSS3 选择器的使用，理解盒子模型，熟练掌握 CSS 布局，能够利用 HTML5+CSS3 制作美观实用的静态网页，养成健康的美感和精益求精的工匠精神。

课程内容：标题、水平线，段落、换行、列表、图片、表格、表单、超链接、视频、音频等 HTML5 标签及属性；CSS3 选择器；盒子模型；标准流布局、浮动布局、定位布局。

教学要求：通过案例式教学，融理论于操作，提高学生的学习兴趣；选取设计教学案例时，要求内容积极向上充满正能量、形式美观多样，杜绝低俗负能量，引导学生树立正确的价值观和健康的美感。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行考查，占 30%；终结性评价为期末考试，占 70%。

（2）程序思维

总学时：56 学时

课程目标：学会如何辨别一个问题，并从不同的角度出发，设计不同的解决方案；了解引理证明、归纳和演绎等逻辑推理方法的基础知识；了解版本控制系统、即时消息应用程序和在线项目管理软件等；对代码进行文档化以及匹配的写作技巧；了解最佳沟通实践，学会处理会议和项目管理时可能产生的挑战。

课程内容：编程基础知识，比如数据类型、变量、函数、流程控制等；程序员思维模式，包括抽象化、模块化、算法和分解问题等方面；解决问题的方法，通过具体案例以及基于仿真的游戏与跟踪系统，学习者可以对如何解决问题有更直观的理解；代码设计原则，包括编写清晰且易于阅读的代码、使用注释描述代码等；开发环境和工具，例如版本控制系统、集成开发环境等。

教学要求：通过案例式教学，融理论于操作，提高学生的学习兴趣；选取设计教学案例时，要求内容积极向上充满正能量、形式美观多样，杜绝低俗负能量，引导学生树立正确的价值观和健康的美感。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行考查，占 30%；终结性评价为期末考查，占 70%。

（3）程序设计基础

总学时：56 学时

教学目标：学习这门课程后，让学生熟练掌握程序设计基础语法，对编程中经常使用到的判断、分支和循环有初步的认识和了解，为建立编程思想打下初步基础，为高级办公应用提供技术和技能支撑。

教学内容：初识程序设计、变量与数据类型、表达式与运算符、条件结构、循环结构、数组、函数、枚举与结构体。

教学要求：首先通过智慧职教视频学习进行课前预习，然后再通过理实一体化面授教学达到老师举一，学生返三的效果，最后通过项目实践教学让同学们在项目实战中融会贯通。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行考查，占 30%；

终结性评价为期末考查，占 70%。

（4）数据库设计与管理

总学时：64 学时

课程目标：理解数据库的基本概念，掌握数据库、数据表和数据约束的创建、修改、删除，掌握数据的增加、修改、删除、查询。掌握视图的创建、修改、删除，养成规范编码的职业素养，掌握存储过程、触发器、游标、事务的编程应用；掌握数据库安全管理；提高数据安全意识。

课程内容：关系数据库设计基础知识；数据、数据库、表、约束、视图等概念；MySQL 的安装、登录、目录结构；建立数据库、数据表、数据约束；数据的添加、修改、删除、查询。视图的创建、修改、删除；SQL 编程语句；存储过程的创建、修改、删除、执行；触发器的创建、修改、删除、禁用、启用；基本游标的使用、游标与变量的综合使用；事务的定义、回滚、提交；账户、用户、权限的管理。

教学要求：采用理实一体化教学模式，通过项目式教学，融理论于操作，根据实际工作流程、技能体系组织教学内容，提高学生的学习兴趣，大量使用启发式教学，训练学生编程思维，结合专业技能考核题库，使用题库作为平时课堂练习与课后作业，使学生熟练掌握 MySQL 数据库。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考试，占 70%。

（5）交互式网页设计

总学时：64 学时

课程目标：掌握 JavaScript 的基本语法概念，能使用 JavaScript 进行页面效果开发，能熟练地用 JavaScript 语言进行浏览器端的脚本开发，养成健康美感。

课程内容：JavaScript 的基本元素和基本结构；事件处理机制，事件处理器；文档对象模型（DOM），文档对象的产生过程，文档对象的属性和方法；Document 对象，Document 的集合、属性、方法、样式；JavaScript 与样式表，JavaScript 处理文本、按钮的方法，JavaScript 与 DIV；JavaScript 表单验证。

教学要求：通过案例式教学，融理论于操作，提高学生的学习兴趣；大量采用



启发式教学，训练学生编程思维；选取设计教学案例时，要求内容积极向上充满正能量、形式美观多样，杜绝低俗负能量，引导学生树立正确的价值观和健康美感。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考试，占 70%。

（6）Photoshop 图形图像处理

总学时：64 学时

教学目标：图形图像处理是美工设计的入门课程，也是界面设计的参考书。既包括 Photoshop CC 的选区、图层、样式以及滤镜等常见命令及工具的使用说明，还包括网页图标、网页按钮、软件界面以及 APP 界面的设计图的制作步骤。通过本课程的学习后，使学生可以设计出网页或 APP 的完整界面布局及界面元素。

教学内容：Photoshop 应用领域、Photoshop CC 入门、选区的创建、图像变换与设置颜色、图层基础、图层样式、图层混合模式、蒙版、文字的创建于编辑、画笔面板，路径、网页导航、色彩的基本属性、图形调整命令、调整图层、网页元素的色彩搭配、认识网页图标、网页按钮图标、网页中按钮的常见类型、网页中常见的布局类型、网页产品展示、网页创意、商业性与艺术性、网页设计与 SEO 的关系、设计“网络公司”页面、企业设计“关于我们”页面、乐游游戏盒子页面设计、屏幕密度、APP 扁平化设计的配色、设计复杂的 APP 界面、界面整体设计、主界面设计、制作设置界面、制作剧集界面。

教学要求：首先通过智慧职教视频学习进行课前预习，然后再通过理实一体化面授教学达到老师举一，学生返三的效果，最后通过项目实践教学让同学们在项目实战中融会贯通。

考核评价：此课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考查，占 70%。

（7）面向对象高级编程

总学时：64 学时

教学目标：通过学习面向对象程序设计，学生能够熟练掌握如何定义类来描述



现实世界中的事物，实例化对象，并且通过对象访问类中的成员，最后将面向对象的思想进行综合运用。

教学内容：包括面向对象、封装、集合类、泛型、类的继承、多态、类的抽象、文件操作。

教学要求：首先通过智慧职教视频学习进行课前预习，然后再通过理实一体化面授教学达到老师举一，学生返三的效果，最后通过项目实践教学让同学们在项目实战中融会贯通。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考试，占 70%。

（8）Web 网站程序设计

总学时：64 学时

课程目标：了解 Java 开发模式，理解 Web 应用程序的概念，掌握 Javaweb 应用程序的目录结构，掌握 Web 服务器的作用，掌握如何编写 Servlet 类，了解 Servlet 生命周期，使用 Servlet 进行数据库操作，能完成动态网站项目的设计与开发。

课程内容：Java Web 环境搭建、JSP 请求模型、JSP 脚本元素、JSP 指令、输入/输出对象的使用、作用域通信和控制对象，JavaBean，Servlet 类、Servlet 的生命周期、Servlet 进行数据库操作、Servlet 相关对象、错误处理、会话对象、Servlet 之间的通讯、Servlet 的转发对象、表达式语言、引用隐式对象、运算符的应用、核心标签库、国际化标签、格式化标签、过滤器等。

教学要求：采用理实一体化教学模式，通过项目式教学，融理论于操作，根据实际工作流程、技能体系组织教学内容，提高学生的学习兴趣，采取分组教学，培养学生的团队合作意识。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考试，占 70%。

（9）Jquery&Ajax 异步交互

总学时：64 学时



课程目标：掌握 JQuery 基本语法、Jquery 选择器、Jquery 事件、Jquery 动画效果；掌握常见插件的使用；能够实现 JQuery 的常见特效。能使用 Ajax 异步请求 JavaWeb，能完成 Ajax 交互式网站项目的设计与开发。

课程内容：Jquery 基础，Jquery 的基本语法，Jquery 常用方法，Jquery 的选择器、属性及文本处理、CSS 控制、事件处理、动画效果；Jquery 高级编程，DOM 操作，Jquery 对表格的操作，Jquery 改变属性、样式；Jquery 动画，JSON 数据格式，JqueryUI 插件，Jquery 构建功能性表单。JSON 数据格式，JqueryUI 插件，Jquery 构建功能性表单；Ajax 异步请求 JavaWeb、跨域问题的处理等。

教学要求：采用理实一体化教学模式，通过项目式教学，融理论于操作，根据实际工作流程、技能体系组织教学内容，提高学生的学习兴趣；大量采用启发式教学，训练学生编程思维，引导学生归纳总结 JQuery 与 JavaScript 的关系与区别；选取设计教学案例时，要求内容积极向上充满正能量、形式美观多样，杜绝低俗负能量，引导学生树立正确的价值观和美感。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考试，占 70%。

（10）BootStrap 前端开发

总学时：64 学时

课程目标：理解事件驱动程序设计思想，掌握 Bootstrap 安装，熟练使用 Bootstrap 对象实现网页的动态效果，熟练使用 Bootstrap 对表单、表格和事件进行操作，熟练使用 Bootstrap 与 JavaScript 进行网页异步交互设计，养成健康的美感，培养精益求精的工匠精神。

课程内容：Bootstrap 简介及安装、Bootstrap CSS、Bootstrap 表格、表单、按钮、图片、辅助类、响应式实用工具；Bootstrap 组件、字体图标、下拉菜单、按钮组、按钮下拉菜单、输入框组、导航元素、导航栏、分页、标签、徽章、警告、进度条等；Bootstrap 插件，过渡效果、模态框、下拉菜单、滚动监听、提示工具、按钮、警告、折叠、轮播等；Bootstrap 编码规范。

教学要求：通过案例式教学，融理论于操作，提高学生的学习兴趣；大量采用

启发式教学，训练学生编程思维，引导学生归纳总结 JQuery、JavaScript、BootStrap 的特点、关系、区别及使用场景；选取设计教学案例时，要求内容积极向上充满正能量、形式美观多样，杜绝低俗负能量，引导学生树立正确的价值观和高尚美感。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考试，占 70%。

（11）Web 前端框架开发

总学时：60 学时

教学目标：WEB 前端（Vue）是一套构建用户界面的渐进式框架，采用自底向上增量开发的设计，只关注视图层，采用单文件组件和 Vue 生态系统支持的库开发的复杂单页应用，实现响应的数据绑定和组合的视图组件。

教学内容：本课程包括 VUE 生命周期、基本指令、属性、组件、框架等共六章内容。

教学要求：首先通过智慧职教视频学习进行课前预习，然后再通过理实一体化面授教学达到老师举一，学生返三的效果，最后通过项目实践教学让同学们在项目实战中融会贯通。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考试，占 70%。

（12）JavaEE 企业级框架（SSM）技术

总学时：120 学时

课程目标：了解 Mybatis 运行流程和 Mybatis 原理，掌握 Mybatis 配置，掌握 Mybatis 输入映射，掌握 Mybatis 输出映射，掌握动态 SQL，掌握 Mybatis JAVA API，能完成《B2C 商城项目》的持久层后续功能并改造优化；掌握 Spring+SpringMVC+mybatis 的框架整合运用，完成管理类型的《CRM-企业客户关系管理系统》项目。

课程内容：Mybatis 入门、Mybatis CRUD、Mybatis 更多查询、Mybatis 一对多、Mybatis 多对一、Mybatis 多对多、动态 SQL（Mybatis if、Mybatis where、Mybatis choose、

Mybatis foreach、Mybatis bind）、Mybatis 注解、Mybatis 逆向工程、Table schema 问题、《B2C 商城项目》后续功能和改造优化；Spring 整合 Mybatis、Spring 整合 SpringMVC、Spring+SpringMVC+Mybatis 整合、SSM 的框架使用、《CRM-企业客户关系管理系统》项目。

教学要求：采用理实一体化教学模式，通过项目式教学，融理论于操作，根据实际工作流程、技能体系组织教学内容，提高学生的学习兴趣，采取分组教学，培养学生的团队合作意识和合作意识。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考试，占 70%。

（13）网站制作综合实训

总学时：40 学时

课程目标：掌握使用 html 创建网站的基本结构，包括表头、菜单、脚注等。使用 css 添加样式，使网站看起来更加美观且具有吸引力。添加 javascript 代码以实现特定的功能，例如表单验证或幻灯片显示。掌握创建可以通过网络进行交互的在线表单，用于订购产品。在项目实战中培养学生的编程能力、程序调试能力，团队合作与沟通能力、自主学习与创新能力。

课程内容：本项目的目的是为一家虚构的旅游公司创建一个网站。该网站应具有以下功能：展示该旅游公司的各种旅游产品和服务，提供在线预订功能，提供联系方式和公司信息。

教学要求：采用理实一体化教学模式，通过项目式教学，融理论于操作，根据实际工作流程、技能体系组织教学内容，提高学生的学习兴趣，分组完成 Web 应用系统的开发；

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况综合进行，占 30%；终结性评价为实训考查，占 70%。

（14）Web 网站综合实训

总学时：40 学时



课程目标：了解 Java Web 技术架构;掌握 HTML， Javascript 和 CSS 静态网页开发技术;掌握 Java Web 开发的核心技术 JSP 和 Servlet 等;掌握使用 MVC 模式设计和开发 Web 应用。在项目实战中培养学生的编程能力、程序调试能力，团队合作与沟通能力、自主学习与创新能力。

课程内容：通过实训，让学生掌握使用 Java 技术进行 Web 应用的开发;使用 MVC 开发模式设计 Web 应用系统。如教学信息管理系统，系统管理员可以对学生信息、班级信息和教师信息进行增删改查的操作。

教学要求：采用理实一体化教学模式，通过项目式教学，融理论于操作，根据实际工作流程、技能体系组织教学内容，提高学生的学习兴趣，分组完成 Web 应用系统的开发；

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况综合进行，占 30%；终结性评价为实训考查，占 70%。

（15）Vue 与 SSM 综合实训

总学时：40 学时

课程目标：通过实训，让学生结合 Vue，SSM 框架与数据库，制作一个前后端分离的管理系统。

课程内容：了解 Vue 框架的使用，掌握 router 的使用，掌握 spring mvc(maven 工程的创建与基础的配置)，mybatis（配置与数据库语句的使用），mysql（创建数据库表的操作），前后端数据的信息交互。如销售管理系统，教育管理系统等。

教学要求：采用理实一体化教学模式，通过项目式教学，融理论于操作，根据实际工作流程、技能体系组织教学内容，提高学生的学习兴趣，分组完成前后端分离的管理系统；

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况综合进行，占 30%；终结性评价为实训考查，占 70%。

（16）技能专项实训

总学时：160 学时

课程目标：通过设置程序设计、数据库设计与开发、WEB 应用程序设计、WEB 应用框架设计等 4 个技能考核模块，测试学生的编程、数据库设计、软件系统分析与设计能力以及从事软件开发工作的程序编写规范、技术文档编写、交流与沟通等职业素养。

课程内容：专业技能考核题库。

教学要求：复习试题相关知识技能，对试题进行演练。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况综合进行，占 30%；终结性评价为实训考查，占 70%。

（17）毕业设计

总学时：80 学时

课程目标：了解软件工程基础知识，熟悉软件项目开发流程，培养学生的专业核心技能综合运用能力，培养学生的专业文档撰写能力，培养学生的创新意识和攻坚克难的勇气。

课程内容：围绕软件开发进行毕业设计选题，完成毕业设计任务书的填写，撰写毕业设计说明书，进行毕业设计答辩。

教学要求：指导老师对学生选题、设计开发、撰写相关文档、毕业设计答辩全过程进行指导，帮助学生克服毕业设计中遇到的困难，教导学生学会思考分析、善于解决问题。

考核评价：采用毕业设计成果中对本专业核心技能的综合运用情况和毕业设计答辩中的表现情况进行综合评分，毕业设计成果质量占 70%，毕业设计答辩表现占 30%。

（18）卓越项目实训

总学时：120 学时

课程目标：掌握软件工程基础知识、了解软件测试基础知识，熟练掌握软件项目开发流程，熟悉项目管理基础知识，提高专业技能综合素质。

课程内容：按卓越项目开发流程，利用 MVC 模式完成企业级应用系统的整体开发，并按项目管理理论对开发过程进行管理。



教学要求：采用理实一体化教学模式，通过项目式教学，融理论于操作，根据实际工作流程、技能体系组织教学内容，提高学生的学习兴趣；

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况综合进行，占 30%；终结性评价为实训考查，占 70%。

（19）岗位实习

总学时：480 学时

课程目标：培养学生走向社会，接触本专业工作岗位，拓宽知识面，增强感性认识；培养、锻炼学生综合运用所学的专业知识和基本技能，分析和解决实际问题的能力；把理论和实践结合起来，提高实践动手能力；培养学生良好的职业道德、严谨认真的科学态度，以及热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风；培养、锻炼学生交流、沟通能力和协作配合的团队意识，实现学生由学校向社会的转变；检验教学效果，为修订软件专业人才培养方案和进一步提高教育教学质量，培养合格人才积累经验。

课程内容：在实习岗位上，完成 Web 应用软件开发、软件测试、软件技术支持、Web 前端开发等工作任务。

教学要求：实习学生要切实遵守实习单位各项制度，遵守岗位规程规范。应与实习单位的同事搞好团结，尊重实习专家的指导，虚心求教，重要问题及时请示汇报；严格考勤制度，实习学生不得无故缺席、迟到、早退；实习学生应艰苦朴素，团结友爱，学习实习单位工作人员的好思想、好作风；应积极主动地完成实习单位所规定的实习任务，实习过程中要牢固树立“质量第一”和“安全第一”的意识；准时提交实习月度考核表。为加强学生实习的管理和考核，注重过程监控，学生定期要向学校指导教师联系并提交岗位实习月度考核评价表，将实习的工作岗位、工作内容、工作过程（流程）、与所学专业知识的关系、主要收获、工作中的建议等信息提交给指导教师；按时提交实习总结报告。实习学生要做好个人实习日记，记录实际工作情况，实习结束后，每位实习学生要认真总结并撰写实习总结报告，记述实习工作的内容、工作情况、遇到的问题、解决的方法，以及在思想上、业务知识方面的收获和体会；及时提交实习鉴定表。实习结束后由实习单位在实习鉴定表上



做书面评定，同时加盖实习单位公章，并由实习单位寄回或个人带回。

考核评价：实习学生在岗位实习期间接受学院和实习企业的双重管理，校企双方要加强对学生实习过程的指导和考核，由校外指导教师、校内指导教师以及实习学生学习评价共同评定岗位实习学生的综合实习成绩。具体成绩评定办法：

岗位实习成绩=校外指导教师评定成绩×55%+校内指导教师评定成绩×30%+[实习作品（成果）、提交材料及在线学习交流]×15%；

岗位实习成绩评定采用五级制：100~90分为优秀，89~80分为良好，79~70分为中等，69~60分为合格，60分以下为不合格。

（20）C 语言程序设计

总学时：32 学时

课程目标：掌握 C 语言基础知识，掌握结构化程序设计思想，能编写简单的、符合编程规范的源程序，培养学生的发散思维，养成规范的编码习惯。

课程内容：C 语言概述，数据类型、运算符、表达式、选择结构、循环控制、数组、函数、编译预处理命令、指针、结构体、共同体、枚举类型、文件。

教学要求：通过案例式教学，融理论于操作，大量使用图片、动画等多媒体手段，帮助学生理解理论知识，大量运用注释，帮助学生理解代码，训练编程思维。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考查，占 70%。

（21）数据结构与算法

总学时：32 学时

课程目标：理解顺序表、链表、栈、队列的逻辑结构与存储结构，理解其常用操作的算法思路（包括求长度、插入、删除、查找等），了解树、图，理解递归设计思想，掌握常见的查找、排序算法，能用 Java 语言（或 C 语言）实现常用数据结构和算法，能进行简单算法的设计实现，培养学生严谨的逻辑思维能力和规范编码的职业素养。

课程内容：顺序表、单链表、循环链表、栈、队列、树、图、递归、Java 集合类、顺序查找、有序表的折半查找、插值查找、斐波那契查找、直接插入排序、希



尔排序、冒泡排序、快速排序、选择排序、归并排序。

教学要求：通过案例式教学，融理论于操作，提高学生的学习兴趣，注重实际操作，突出培养职业技能，提高实际应用水平和操作能力。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考查，占 70%。

（22）Python 程序设计

总学时：32 学时

课程目标：理解 Python 的编程模式，掌握 Python 运算符、基本数据类型、字符串，掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用，养成规范的编码习惯，培养严谨的工匠精神。

课程内容：Python 概述，Python 安装与开发环境，Python 基础语法，判断语句、循环语句，字符串，列表、元组、字典，函数，类。

教学要求：通过案例式教学，融理论于操作，根据实际工作流程、技能体系组织教学内容，提高学生的学习兴趣，采取分组教学，培养学生的团队合作意识。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 30%；终结性评价为期末考查，占 70%。

（23）云计算网络基础

总学时：32 学时

教学目标：网络系统集成即是在网络工程中根据应用的需要，运用系统集成方法，将硬件设备，软件设备，网络基础设施，网络设备，网络系统软件，网络基础服务系统，应用软件等组织成为一体，使之成为能组建一个完整、可靠、经济、安全、高效的计算机网络系统的全过程。

教学内容：本课程包括网络系统集成与信息安全、系统实施两大部分。

教学要求：首先通过智慧职教视频学习进行课前预习，然后再通过理实一体化面授教学达到老师举一，学生返三的效果，最后通过项目实践教学让同学们在项目

实战中融会贯通。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行考查，占 30%；终结性评价为期末考查，占 70%。

（24）Linux 基础

总学时：32 学时

教学目标：系统性地了解 Linux 的发展历史、虚拟机的安装、Centos7 系统的安装、计算机的关机、计算机的重启以及目录结构等相关知识，能对 Linux 有初步的体验。

教学内容：本课程包括 Linux 基础、Linux 基本配置、vi/vim 文件编辑、Linux 网络与安全、Shell 命令、Shell 编程、Linux 服务器配置等。

教学要求：首先通过智慧职教视频学习进行课前预习，然后再通过理实一体化面授教学达到老师举一，学生返三的效果，最后通过项目实践教学让同学们在项目实战中融会贯通。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行考查，占 30%；终结性评价为期末考查，占 70%。

（25）软件工程

总学时：32 学时

课程目标：了解软件工程的基本概念和基本原理，掌握软件工程各个阶段的目的与任务，掌握可行性研究、需求分析、概要设计、详细设计的方法，掌握 UML 建模，掌握软件测试的常用方法和测试用例的选取，熟悉软件后期维护的原则和方法，了解软件开发相关国家标准和国际标准，能按照规范化的软件项目开发流程来设计、开发软件，重在培养学生规范意识、团队合作、沟通表达、责任感等职业素养。

课程内容：软件工程的基本概念，可行性研究，需求分析，概要设计、详细设计、软件编码与规范、UML 设计工具，用例图、类图、顺序图、状态图、活动图、协作图、构件图、部署图的概念和设计方法，设计模式，软件测试工作流程和测试分类，测试策略和测试环境的搭建，测试管理，白盒测试和黑盒测试用例设计，单



元测试和系统测试，功能测试工具，性能测试工具，测试报告和缺陷测试报告，软件维护与项目管理，软件开发相关国家标准和国际标准。

教学要求：通过项目化教学，实现理实一体化，提高学生的学习兴趣和兴趣，注重实际操作，突出培养职业技能，提高实际应用水平和操作能力，采取分组教学，小组内团结合作，小组间竞争 PK。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况、课堂纪律情况及作业完成情况综合进行，占 50%；终结性评价为期末考查，占 50%。

八、教学进程总体安排

教学进程见附表 1，集中实训见附表 2

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专业专任教师比例不高于 25:1，双师型教师占比不低于 60%，副高及以上职称教师占比不低于 50%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有软件开发相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从校企合作单位、软件开发相关企业聘任，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中

级以上专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业（实训）教室基本条件

实现专业教室与实训教室一体化建设，保证一人一机、一班一室，配备黑板、多媒体计算机、服务器、投影设备、音响设备、互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。教师机安装电子教室软件、录屏软件及各课程所需开发环境，学生机安装各课程所需开发环境。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校外实训基地基本要求

具有稳定校外实训基地；能够提供开展软件开发技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施的规章制度齐全。

3. 学生实习基地基本要求

具有稳定的外校实习基地；能提供软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持、Web 前端开发等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库（如：智慧职教）、文献资料（学校数字图书馆）、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用国家规划教材或优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生

查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用教学方法，包括：讲授法、演示法、案例教学法、项目教学法、情景教学法、分组教学法等。

（五）学习评价

课程考核采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包含学习态度与纪律情况、课后作业和课堂任务的完成情况；终结性评价根据不同课程、不同教学内容来确定，灵活采用笔试、机试、设计报告、答辩等形式或者多种形式联合。不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

（六）质量管理

学院和系部应建立专业建设诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

学院和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、持续提高人才培养质量。



十、毕业要求

1. 学生必须修完教学进程表所规定的课程，成绩合格；完成相应社会实践；修满171学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2. 完成毕业设计且成绩合格。

3. 完成岗位实习且考核合格。

4. 获得程序员或者计算机专业领域其它职业技能等级证书（1+X证书）。

十一、附录

附表1：课程教学进程表

附表2：集中实训环节进程表

附表3：素质拓展培养安排表

附表4：职业考证安排表

附表 1：2023 级软件技术专业（高级软件工程师方向）课程教学进程表

专业代码：510203

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
									20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课	5102032301	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√	√						
	5102032302	340002	军事技能	2	112	0	112	查	2W							
	5102032303	340003	安全教育	2	32	24	8	查	√	√						
	5102032304	340004	国家安全教育	1	16	16	0	查		√						
	5102032305	040020	心理健康教育	2	32	32	0	查		√						
	5102032306	040021	健康教育	1	18	8	10	查		√						
	5102032307	330018	大学体育	6	108	8	100	查	2×13	2×16	2×15	2×10				
	5102032308	300024	思想政治理论	思想道德与法治	3	48	44	4	试2	2×11	2×13					
		300025		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	试3			2×16				
		300026		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	试4				4×12			
		300023		形势与政策	1	20	16	4	查4	2×3	2×3	2×2	4×1			
	5102032309	110001	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	查	2×10			2×6				
	5102032310	330001	大学英语	8	128	128	0	查1 试2	4×14	4×18						
	5102032311	330041	大学语文	2	32	32	0	查	2×16							
	5102032312	192055	信息技术	3	48	6	42	查	4×12							
	5102032313	110002	创业基础	2	32	32	0	查	2×10		2×6					
	5102032314	031005	劳动教育	1	20	8	12	查	√	√	√	√				
	公共选修课	5102032315	330050	计算机数学	3	56	56	0	查	2×14	2×14					
		5102032316	331000	公共艺术类选修课	2	30	30	0	查			2×15				
		5102032317	300027	公共限定选修课（二选一）	改革开放史	2	30	30	0	查		2×15				
中华优秀传统文化																
小计				50	910	602	308		22	14	10	12				
专业基础课	5102032326	240308	HTML5 与 CSS3 静态网页设计与制作	4	56	28	28	试	4×14							
	5102032327	190604	程序思维	4	56	28	28	查	4×14							
	5102032328	190410	程序设计基础	4	56	28	28	查	4×14							
	5102032329	240014	PhotoShop 图形图像处理	4	64	32	32	查			4×16					
	5102032330	190411	数据库设计与应用	4	64	32	32	试		4×16						
	5102032331	190420	交互式网页设计	4	64	32	32	试		4×16						
	专业核心课	5102032332	192096	Bootstrap 前端开发	4	64	32	32	试			4×16				
		5102032333	190415	面向对象高级编程	4	64	32	32	试		4×16					
		5102032334	190416	Web 网站程序设计	4	64	32	32	试			4×16				
		5102032335	190440	Jquery&Ajax 异步交互	4	64	32	32	试			4×16				



课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数					
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
									20周	20周	20周	20周	20周	20周
专业 实践 课	5102032336	190421	Web 前端框架开发	4	72	36	36	试				12×(1-6)		
	5102032337	190429	JavaEE 企业级框架(SSM)技术	7	120	60	60	试				12×(7-16)		
	5102032338	190501	网站制作综合实训	2	40	0	40	查		2周				
	5102032339	190502	Web 综合实训	2	40	0	40	查			2周			
	5102032340	190503	Vue 与 SSM 综合实训	2	40	0	40	查				2周		
	5102032341	192005	技能专项实训	10	160	0	160	查					8周	
	5102032342	031006	毕业设计	5	80	0	80	查					4周	
	5102032343	190506	卓越项目实训	7	120	0	120	查					6周	
	5102032344	031001	岗位实习	30	480	0	480	查						6个月
专业 选修 (拓展) 课	5102032345	240006	C 语言程序设计	2	32	16	16	查			2×16			
	5102032346	240026	数据结构与算法	2	32	16	16	查				2×16		
	5102032347	240033	软件工程	2	32	16	16	查			2×16			
	5102032348	190409	Python 程序设计	2	32	16	16	查				2×16		
	5102032349	190424	云计算网络基础	2	32	16	16	查				2×16		
	5102032350	240017	Linux 基础	2	32	16	16	查		2×16				
小计				121	1960	500	1460		12	14	20	18		
总学时合计				171	2870	1102	1768		34	28	30	30		

说明：

1. 查 1 试 2——“查”表示考查、“试”表示考试；数字表示所在学期。
2. 军事理论、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
3. 劳动教育：课程教学内容总计 20 学时，理论 8 学时，实践 12 学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期 6 学时，包括理论 2 学时和实践 4 学时，第四学期 2 学时理论学时。劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。
4. 每学期教学周为 20 周，除实际授课周外，剩余周数为复习、考试周。
5. 公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等）。
6. 在第五学期课程结束之后根据个人应聘单位开始进行岗位实习，根据“统一安排、统一管理、岗位对口”的原则将学生安排在校外实习基地开展为期 6 个月的岗位实习。

附表 2：集中实训环节进程表

集中实训名称	开设学期	时长	备注
网站制作综合实训	第 2 学期	2 周	
Web 综合实训	第 3 学期	2 周	
Vue 与 SSM 综合实训	第 4 学期	2 周	
毕业设计	第 5 学期	4 周	
卓越项目实训	第 5 学期	6 周	
技能专项实训	第 5 学期	8 周	
岗位实习	第 6 学期	6 个月	

附表 3：素质拓展培养安排

项目名称	培养目标	时间安排
专业入学教育	引导新生正确认识大学，适应大学生活，实现学生的角色转换，初步了解专业发展，养成良好的行为习惯，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。	第 1 学期
社会实践	通过社会调查、社区志愿者或参与服务队等形式，培养学生社会调研、社会服务、分析问题与解决问题的能力。	第 1、2、3、4 学期
技能竞赛 兴趣小组	促进学生学习的积极性、提高专业技能与专业素养	第 1、2、3、4 学期

附表 4：职业考证安排

	考证项目	考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	全国高等学校英语应用能力 A 级考试	每年 6 月份与 12 月份	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	
	国家普通话水平测试	学院普通话测试站定	二乙	湖南省普通话培训测试中心	
	NCIE 证书			工业和信息化部	
选考项目	程序员	每年 5 月份与 11 月份	初级	人力资源和社会保障部、工业和信息化部（软考）	
	软件设计师	每年 5 月份与 11 月份	中级	人力资源和社会保障部、工业和信息化部（软考）	
	软件评测师	每年 5 月份与 11 月份	中级	人力资源和社会保障部、工业和信息化部（软考）	

2023 级软件技术(高级软件工程师方向)专业建设委员会名单

人员类别	姓名	备注
企业专家	刘映秋	湖南潭州教育网络科技有限公司
企业专家	刘秋灵	朝阳企讯通
教科人员	龚文杨	副教授
教科人员	汤长清	副教授
教科人员	马卫平	高级工程师
专业教师	胡常乐	信息系统项目管理师
专业教师	罗雅丽	副教授
专业教师	彭春富	信息系统项目管理师
专业教师	赵武初	信息系统项目管理师
专业教师	王金容	信息系统项目管理师
专业教师	何亚	讲师
专业教师	杜微	信息系统项目管理师
专业教师	蒋毅	高级工程师
学生	候留洋	毕业生
学生	钱翠慧	毕业生
学生	刘杰	在校生
学生	刘成林	在校生

说明:专业建设委员会负责人才培养方案的修订、论证;组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研,在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上,根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

2023 级 软件技术（高级软件工程师方向）专业人 才培养方案审批信息表

专业代码	510203
适用年级	2023 级
学制	三年
学历	专科
专业负责人（执笔）	王金容
修订时间	2023 年 7 月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字：彭春富 日期：2023.8.9
系部审核人（签字、盖章）	 日期：2023.8.11
审核时间	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字：杨竹何 日期：2023.8.21
学院评审小组审核	 日期：2023.8.28/2023
学院党委审批（签字、盖章）	
审批时间	

说明：本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程，人才培养方案单独制定。